

РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ №2 г.Донецка
от 10.08.2021 года №14

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2г.Донецка
Фролов Е.В. /Фролов Е.В. /
Приказ
приказ от 11.08.2021 года №167



**Программа воспитания
МБОУ СОШ №2 г.Донецка
на 2021-2025 г**

2021г

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	3
2. Цели и задачи воспитания	10
3. Виды и формы и содержание деятельности	15
3.1. инвариативные модули	22
3.2. вариативные модули	30
4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
Приложение	
5. Содержание и формы воспитательной работы	
6. План воспитательной работы МБОУ СОШ №2 г.Донецка» на 2021-2022 учебный год	
7. Ожидаемые результаты реализации Программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа рассчитана на 2021-2025 г.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2г.Донецка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания отражает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 г.Донецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени А.П.Маресьева муниципального образования «Город Донецк» (МБОУ СОШ №2 г.Донецка) находится в центре города Донецка по адресу: проспект Мира 31 и является культурно-образовательным центром для детей и подростков, родителей и выполняет культурно-созидательную функцию педагогическими, воспитательными средствами. Рядом располагается, городской музей, парк имени А. Усачёва, Дворец культуры «Шахтёр», спортивная школа, детская школа искусств.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:



ДЮСШ №1, №2 решает задачи укрепления здоровья и физического развития личности и организации досуга учащихся.

ДШИ, библиотеки города ДК «Шахтер» занимаются музыкальным и художественным развитием личности, а также организуют досуг учащихся.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 60% учащихся школы.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах (КТД):

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

- Здравствуй, страна Знаний!
- День учителя
- Праздник Осени
- Праздник «Мы теперь ученики!»
- День матери «Пойми меня, мама!»
- Под новый год полным - полно чудес
- Лабиринт профессий
- Масленица
- Школьный смотр строя и песни
- Праздник весны
- Праздник Последнего звонка
- До свидания, мой первый учитель!
- Выпускной вечер

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ:

1. План реализации государственной программы Ростовской области «Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений» на 2021 год Правительство Ростовской области, распоряжение от 14 декабря 2020 № 258

2.. План мероприятий по противодействию коррупции в государственных органах. Ростовской области на 2021-2023 год утвержден протоколом заседания комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Ростовской области от 30 марта 2021 № б/н.

3. «Формирование комплексной системы управления отходами и вторичными материальными ресурсами на территории Ростовской области» Постановление Правительства РО от 15 октября 2018 г. № 638

4. План мероприятий, направленных на реализацию ЮИДовского движения в РО на 2020-2021 в рамках реализации регионального проекта «Безопасности дорожного движения на территории Ростовской области на 03.12.2018 - 31.12.2024»

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено ученическим советом «Шанс», который координирует работу ученических штабов: «Спорт», «Порядок», «Образование», «Информация». На протяжении многих лет работает школа «Лидер» в которой проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов. В школе создан Пресс-центр газеты «Радуга», где освещаются школьные новости и проблемы. Учащиеся Пресс-центра активно сотрудничают с редакцией городской газеты «Донецкий рабочий».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа неотъемлемая часть: патриотического, эстетического, культурного воспитания.

В последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, работает тренажерная площадка, летняя и зимняя игровые площадки, функционирует 3 спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Спортивно-оздоровительные традиции:

- «День здоровья»
- «А, ну-ка, парни!»
- «Веселые старты»
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу

- Школьные соревнования по пионерболу с родителями и детьми.

Всем известно, что личность ребенка начинает формироваться с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешную общественную жизнь, учебный процесс, нормальные отношения с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных традиционных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- информационные встречи с представителями городских служб;
- заседания родительского комитета школы;
- общешкольные конференции;
- анкетирование родительской общественности;

Вводятся новые формы:

- публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год;
- участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации;
- участие в конкурсных мероприятиях школы;
- участие в мероприятиях по подведению итогов работы школы за текущий учебный год.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.



Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Деятельность кружков, секций оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности: Широкий выбор направлений, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- развитие их познавательных интересов.
- формирование мотивации успеха.
- создание условий для самоутверждения и самореализации.

- создание условий всестороннего развития личности

Школа реализует в своей деятельности принципы:

- аксиологический принцип
- принцип следования нравственному примеру
- принцип идентификации (персонификации)
- принцип диалогического общения
- принцип полисубъектности воспитания
- принцип ориентации на идеал
- принцип системно – деятельностной организации воспитания
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

При составлении социального паспорта школы в 2019-2020 учебном году было выявлено, что в школе обучается

6 %детей из неблагополучных семей;

6% дети, находящиеся под опекой;

1% из неблагополучных;

5.2% из многодетных семей;

12% временно проживающих с родственниками, т.к родители уехали на заработки

11% неполных семей

Учащихся, состоящих на учете в полиции в 2019 учебном году,- 3 человека, в 2020 учебном году – уже 2 учащихся, в 2021 учебном году, -0. Однако 2 ребёнка состоят на ВШК учёте.

Надо отметить, что школа расположена в центре города, а микрорайон, закрепленный за школой, имеет много старых, почти разрушенных барачных, предназначенных под снос в связи с переселением жителей города в новые дома. Такие места способствуют формированию асоциальных групп подростков. В школе работает достаточно слаженный педагогический коллектив, состоящий из 8 учителей начальной школы, 17 учителей – предметников, педагога-психолога, заведующего школьной библиотекой. Средний возраст 35-45 лет, стаж работы от 2 и более лет, 77% педагогов имеет высшее педагогическое образование, 11% средне-специальное. Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. Воспитательная работа строится с опорой на индивидуальные особенности ребенка, создаются условия для реализации творческих начал каждого подростка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №2 г.Донецка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, к своей малой родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы воспитательной работы в школе максимально содействуют индивидуальному развитию обучающихся, способствуют формированию у них гражданского самосознания, раскрытию творческого потенциала, приобщению к мировой нравственной и духовной культуре.

При построении воспитательной системы в школе мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная деятельность должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха не только в рамках образовательной системы, но и найти свое предназначение в будущем.

Возраст участников Программы и их психофизическая характеристика.

Младший школьный возраст.

В 6-10-летнем возрасте ребенка ждут значительные перемены изменения в его жизни. Это период обучения в 1-4 классах. Вступление в школьный возраст влечет за собой изменения в его жизни: меняется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые доселе не изведенные отношения. Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка.

Личностным новообразованием является произвольное целеполагание. Самооценка во многом зависит от оценок учителя. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привлекает домашний уют и семейное благополучие. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнение учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого. Для младших школьников очень авторитетен учитель, воспитатель. Дети верят безоговорочно в то, чему их учат, они доверчивы, исполнительны, у них развита повышенная восприимчивость. В младших классах воспитательные функции выполняет прежде всего классный руководитель и психолог. Процесс воспитания детей 7-10 лет затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется

преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Средний школьный возраст.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в 5-9 классах и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям. Слепое следование авторитету взрослого возрастает, и ребенок подвергается чужому влиянию. Исследования внутреннего мира подростков показывает, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. В средней школе в 5-9 классах главенствующую воспитательную функцию вновь принимает классный руководитель, и вожатый. Сложный подростковый возраст характеризуется проблемами в общении, поэтому вектор воспитательной деятельности направлен на развитие гуманистической позиции в общении, снижение агрессии, проявление толерантности. Работа классного руководителя направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблем ребенка решать наедине с ним. Психологическая особенность данного возраста – это избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном

и том же деле. Однако, если классный руководитель создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения, самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени “класс”. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в лично-ориентированном ключе, поскольку несмотря на показную закрытость, подростки очень ранимы, они нуждаются в дружбе, мечтают проявить себя. Подросткам рекомендованы систематические семинары, тренинги, классные часы и занятия по профилактике наркомании, алкоголизма, ранней беременности. С этой целью организуются встречи со специалистами из разных областей — психологами, наркологами, полицейскими, сексологами.

Старшие подростки. Старшеклассники.

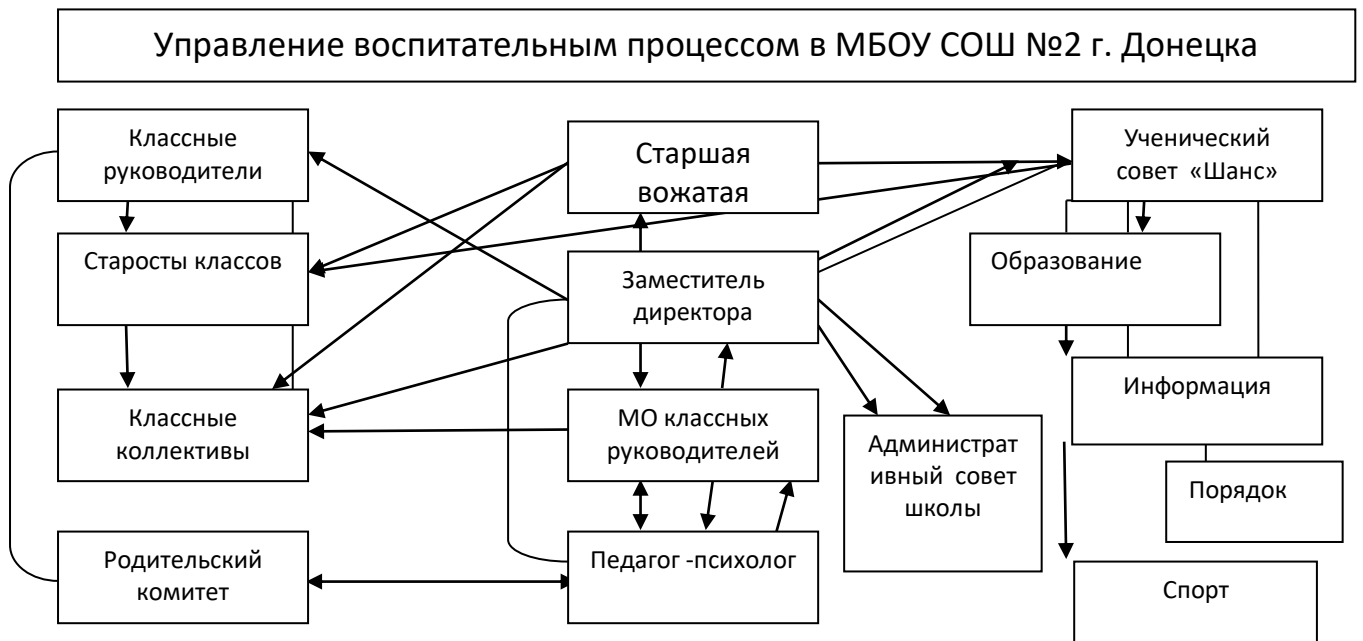
Ведущей деятельностью старшеклассников 16-18 лет является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть всевозможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы – более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом. Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность,

решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. Много внимания в работе со старшеклассниками классный руководитель должен уделять этическим проблемам.

Школьники в 10-11 классах нередко испытывают сложности с самовыражением, поэтому учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог должны помочь им в выборе жизненного пути, реализации заложенных в них способностей и талантов. Педагоги должны помочь будущим выпускникам определиться с профессией, найти свои ориентиры в окружающем мире. Для этого старшеклассники принимают участие в самоуправлении, мероприятиях внеклассного и общешкольного уровня, мастер-классах, тренингах и прочем.

Наиболее популярными методами, формирующими основу учебно-воспитательной работы в школе, остаются методы убеждения, практикумы и рефлексия, включающая элемент оценивания. Лекции, беседы, классные часы, инструктажи, диспуты, строящиеся на убеждении, позволяют формировать у обучающихся представление о явлениях и понятиях, которые после складываются в целостную картину мира. Стимулирование деятельности подростков и ее позитивных мотивов (практический компонент воспитательной работы) реализуется через демонстрацию образцов, выполнение поручений и разнообразных заданий, через рефлексию, поощрение, порицание, самокритику, установление доверия. На эти возрастные особенности мы обращаем особое внимание и с их учётом строим воспитательную работу. Ключевое условие успеха — активная позиция школьника и ориентация воспитательной работы на сотрудничество и конструктивный диалог. Чтобы сохранить высокий уровень заинтересованности учащихся в мероприятиях воспитательной направленности, целесообразно организовывать целевую деятельность по разным направлениям, а также обеспечить разнообразие форм и тем воспитательной работы в школе.

Организация воспитательной работы



Заместитель директора помогает классным руководителям планировать воспитательную работу, координирует ее, а после оценивает достигнутые результаты, стимулируя повышение педагогического мастерства специалистов. Ведет банк семей, находящихся на учете в областном банке семей, составляет и ведет документацию по ДГР. Занимается организацией ВД в школе, организацией и выполнением СПМ, составляет СПШ, ведет мониторинг занятости учащихся в ДО, составляет программы профилактики.

Педагог-психолог проводит диагностическую, а впоследствии и коррекционную работу, анализируя уровень развития учащихся, специфику взаимоотношений в коллективе детей. Помогает школьникам и педагогам находить и устранять причины затруднений, конфликтных ситуаций.

Старшая вожатая организует работу с обучающимися. Контролирует работу ученического совета, школьной прессы, занимается организацией и проведением конкурсов (школьного, муниципального, областного уровня).

Ученический совет школы оказывает влияние на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает идеи, участвует в их реализации.

Родительский комитет – оказывают помощь в вопросах семейного воспитания, участвуют в жизни и делах школы.

Административный совет школы занимается профилактикой безнадзорности, преступлений, правонарушений, злоупотребления ПАВ и других явлений среди несовершеннолетних в образовательной среде.

Классный руководитель занимается

1.Изучением учащихся и коллектива класса: получением демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.)

2.Постановкой воспитательных задач ("перспектив") общих для класса или отдельных групп, учеников класса.

3.Планированием воспитательной работы - составлением плана для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.

4.Организацией, проведением и корректировкой различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведением классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т.д.

5.Организацией работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.

6.Анализом и оценкой результатов воспитания: наблюдение опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи.

МО классных руководителей занимается

1. Коллективным планированием и анализом организации жизнедеятельности классных коллективов.

2. Организацией взаимодействия классных руководителей в воспитательной деятельности классных коллективов.

3. Определением принципов воспитанности и критериев воспитания учащихся.

4. Организацией изучения и освоения классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

5. Разработкой основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).

6. Изучением, обобщением, пропаганды педагогического опыта, созданием банка данных актуального опыта.

Родительский комитет

Родители учащихся входят в два специальных школьных комитета – классный и общешкольный. Их деятельность различается масштабностью, а функции и задачи

носят смежный характер. Деятельность школьного родительского комитета регулируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Положением «О родительском комитете школы», принятым директором каждого конкретного учебного заведения. Основные вопросы, которых касаются родители-активисты:

1. составление плана работы родительского объединения на год, а также отчёта о работе за прошлый;
2. участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы, в частности, создание фонда благотворительной помощи родителей;
3. организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях района, города;
4. контроль оказываемой помощи детям из неблагополучных семей (учёт поступающих через школу средств, а также составление ходатайств об организации бесплатного питания и летнего оздоровления перед администрацией города).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариативные модули

3.1.1.. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

и регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1. 3Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

□ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

□ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

□ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

□ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный профессии

3.2 Вариативные модули

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей территории;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

- направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Название	Класс	Содержание деятельности
Зелёные пионеры	5-9	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу, природе; формируют гражданские понятия и навыки. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
ЮИД	1-9	Изучение основ ПДД, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

Школьное самоуправление «Шанс»	5-9	воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставлять широкие возможности для самовыражения и самореализации
Музейное дело	7-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я- оценки».

3.2. 3Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.2.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Сыны России

3.2.7. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и

условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея «Память» МБОУ СОШ № 2г. Донецка являются «История школы», «Герои ВОВ». Обучающиеся школы принимают участие в сборе информации и организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Была война. Была Победа.»

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории школы и биографии А.П. Маресьева чье имя носит школа, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории школы и героев ВОВ.

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения

(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СОШ № 2 г.Донецка внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель	Заместитель директора

	саморазвития обучающихся	обучающихся каждого класса		директора	
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной

деятельности;

– проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

– не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

– стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Раздел V
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие

3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 5-9 КЛАССОВ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование граждан-ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы тематические классные часы; мероприятия, посвященные датам; деятельность в рамках школьных объединений;

Физкультурно-оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
Нравственно-эстетическое воспитание	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
Экологическое воспитание	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
Самоуправление в школе и в классе	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
Модуль «Школьный урок»		
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
Название курса	Название курса	Название курса

Согласно плану внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности
Модуль «Самоуправление»		
Мероприятия	Мероприятия	Мероприятия
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	Выбор актива класса. Распределение обязанностей
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий
Модуль «Профорентация»		
Мероприятия	Мероприятия	Мероприятия
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии и в будущем	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии и в будущем	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии и в будущем
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих	Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях	Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Донецка

профессиях города Донецка	города Донецка	
Профориентационная игра «Угадай профессию»	Профориентационная игра «Угадай профессию»	Профориентационная игра «Угадай профессию»
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному	9	апрель
самоопределению»		

Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май
Организация экскурсий (в т.ч. года виртуальных) на предприятия города и области	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)
Модуль «Работа с родителями»		
Мероприятия	Мероприятия	Мероприятия
Проведение классных родительских собраний	Проведение классных родительских собраний	Проведение классных родительских собраний
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)
Проведение	5-9	в течение учебного года (по

индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов		мере необходимости)
Работа Административного совета с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)

Вариативные модуль

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Мероприятия	Мероприятия	Мероприятия
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»

Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	Мероприяти е, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	Мероприят ие, посвященно е Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	Мероприяти е, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	Мероприят ие, посвященно е Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	Мероприяти е, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	Мероприят ие, посвященно е Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	Мероприяти е, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	Мероприят ие, посвященно е Дню Конституци и, «Мы - граждане России»	Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)

		(12.12)	
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов)	1-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, «сердцем прикоснись» (23.02)	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	1-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лена ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-9 классов) (09.05)	1-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования(при условии	1-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители

проведения данного мероприятия)			
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимся и классным руководителем	6-9	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности Школьного объединения «Шанс»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности школьного объединения «Зелёные пионеры»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности	2-9	в течение учебного	зам. директора по ВР, классные

школьного объединения «ЮИД»		года	руководители
Организация деятельности школьного объединения «Музейное дело»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление Классных уголков	2-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно- исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	5-9	в течение учебного года	классные руководители

«Память»			
Проектно поисковая работа «История колы»	7-8	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс в рамках проектной деятельности учащихся посвященный героям ВОВ «И имена названы улицы нашего города»	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>Участие в акциях:</i> «Внимание дети» (волонтерская работа)	5-9	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека»(творческое направление)	5-6	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-9	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	3-5	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь-март,	классные руководители
«Подари игрушку» (волонтерская работа)	5-9	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное)	5-9	март	классные руководители

направление)			
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	май	классные руководители
«День древонасаждений» (посадка семян, растений деревьев) (трудовое направление)	8-9	май	классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-9	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Проведение тренировочных мероприятий по эвакуации из здания школы	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение дней большой профилактики	1-9	По отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
Просмотр видео фильмов по безопасности жизнедеятельности	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в городских соревнованиях «Сильные люди»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, учителя физкультуры

Раздел VI
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 г. ДОНЕЦКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздник «Первый звонок» 2) Беседы в классах по ПДД»Внимание дети» 3) Диктант Победы 4) Военно-спортивная игра Орлёнок	1 сентября Первая неделя Первая неделя Август -сентябрь	1-9.11 класс 1-9.11 класс 9 кл 9..11.	Кл. рук. Заместитель директора Кл. рук. Кл. рук. Заместитель директора
Орана жизни и здоровья	1) День толерантности в борьбе с терроризмом	Первая неделя	1-9, 11 класс	Заместитель директора, Классные руководители 1-9. 11 кл
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала Акция «Желтый лист»	Третья неделя Последняя неделя	1-11 класс 2-11 класс	Кл.рук., Кл.рук.,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Туристический	Вторая неделя	1,3– 4 класс 5-11класс	Учитель физ-ры, кл руководители Учитель физ-ры, кл руководители
Трудовое воспитание	1 субботники по уборки территории школы.	В течение месяца	3 – 11 класс	Кл. рук. Заместитель директора
Семейное воспитание	1) Общешкольное родительские собрание 2) Совместный рейд в семьи учащихся 3) Заседание родительского комитета	Август- сентябрь 2021г В течение месяца В течение месяца	1,3 – 11 класс 1,3 – 11 класс 1,3 – 11 класс	Кл. рук. Заместитель директора, школьный психолог, Кл. рук., Заместитель директора психолог Кл. рук., Заместитель директора, психолог

Самоуправление в школе и в классе	1) Выборы председателя ученического совета школы. 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления 4) Выпуск школьной газеты Классные часы «Планирование работы класса на 2021-22 уч.год»	Третья неделя Вторая неделя Третья неделя сентября В течение года Первая неделя	8-11 класс 2-11 класс 5-11 класс 1,3-11	Кл.рук. Кл.рук. Кл рук Куратор +актив Классные руководители
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей учебный год. 1) Планирование воспитательной работы на 2021-22 учебный год 2) Всероссийская акция «Внимание дети» 3) семинар-практикум: «Профилактика суицида среди воспитанников»	Первая неделя Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация кружковой работы 2) Работа по оформлению документации рук. Кружков. Утверждение календарных планов по кружковой работе. 3) Составление расписания работы кружков	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1,3-8 класс	Руководители кружков Руководители кружков,
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов	Сентябрь- октябрь В течение месяца	Кл.рук. 1,3-11 кл.	

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Дорогие мои старики»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Декада правого воспитания	Вторая неделя	2-11 класс	Классные руководители 1-11 кл
Нравственно-эстетическое Воспитание	1) День учителя. День самоуправления.	5 октября	Учителя (учителей пенсионеров)	Кл.рук., 11 класса, учитель музыки
	2) День IT знаний	Третья неделя	3-11 класса	Заместитель директора
	3) День белой трости	Третья неделя	7-9 класс	Ветхалова А.Г
	4) Читаем Есенина	Первая неделя	9 кл	Заместитель директора
	5) Уроки финансовой грамотности	Третья неделя	9 кл	Ветхалова А.Г, заведующая библиотекой
Экологическое воспитание	День древонасаждений Общегородской субботник	Первая неделя	5-11 класс	Дедаева О.Н. Учитель математики Гладки О.В.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Здоровое питание	Вторая неделя	5 кл	Классные руководители
Трудовое воспитание	1) Рейд «Живи книга»	Вторая неделя	1 – 11 класс	Вострикова Л.И, классные руководители 1-9 кл
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня День бабушек и дедушек	В течение месяца	1 – 11 класс	Библиотекарь
		Последняя неделя	1 – 11 класс	
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание комитетов	Первая неделя	5-11 класс	Заместитель директора
	2) Учеба актива	Вторая неделя	Актив класса 5-11 класс	

	3) Выборы президента школьного самоуправления	Вторая –третья неделя	5-11 классы	Заместитель директора
Профилактическая работа	1) Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике девиантного поведения подростков 2) Работа школьного отряда ЮИД	Весь месяц	. 4-7 кл. . 2-4 кл.	Заместитель директора, инспектор ПДН Лепина Р.П. Бородина И.Н.
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	22 по 30 октября	1-11 класс	Руководители кружков
Методическая работа	1) Семинар-практикум по форме круглого стола «Правила взаимодействия учителя и ученика: способ разрешения конфликтны ситуаций» 2) Рассмотрение и принятие в работу программы «Гражданско-правового воспитание школьников» 3) Рассмотрение и принятие в работу программы «Родительский всеобуч»	Четвертая неделя Четвертая неделя	Классные руководители 1-11 классов	ШМО классных руководителей
Контроль за воспитательным процессом	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) Охват внеурочной деятельностью. 3) Сдача плана работы с классом на осенние каникулы.	октябрь В течение месяца 22 октября	Кл.рук. 1-11 кл.	Кл.рук. Кл.рук.

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Учёба актива ДЮП	Первая неделя	7 класс	Заместитель директора Ветхалова А.Г
	2) Проведение акции «Дети- детям!»	Четвёртая неделя	1-11 класс	

	(ДЮП) 3) «Быть пожарным почётно!» агитбригада 4) Всемирный день памяти жертв ДТП 5) Делай как я 6) В единстве Россия	Четвёртая неделя Четвёртая неделя Вторая неделя ноябрь	5-7 класс 4 кл 1-9.11 кл	Киселёва И.Н Тушко В.А. Пароллова О.К., Шебанова М.Н. Классные руководители
Нравственно-эстетическое Воспитание	1) Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику 2) День матери	Вторая неделя(16.11) Третья неделя	2-4 класс 5-11 класс	Лепина Р.П. , Кл. рук,
Экологическое воспитание	1) Эколята молодые защитники природы 2) Эковолонтерский форум	Вторая неделя Вторая неделя	1-4 класс 8 кл	Учитель биологии Вострикова Л.И., классные руководители 1-4 кл Старшая вожатая Есяян М.К.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы «За здоровый образ жизни», выпуск газет по этой теме 2) Видеофильм с обсуждением «Защита от всех форм насилия» 3) Ролевая игра «Здоровье это жизнь»	В течении месяца В течении месяца Четвертая неделя	3 – 11 класс 2-11 класс 5-7 класс	Классные руководители Педагог психолог Педагог психолог
Трудовое воспитание	1) Генеральные уборки 2) Организация профориентационных онлайн экскурсий	В течение месяца В течении месяца В течении месяца	2- 11 класс 9-11 кл 8-11 кл	Кл. рук. Классные руководители, Заместитель директора
Семейное воспитание	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко дню матери 3) Праздники в классах 3) Проведение родительских собраний(онлайн) 4) Памятки для родителей «Профилактика здоровья школьников»	В течение месяца Вторая неделя В течении месяца Четвёртая неделя Ноябрь-декабрь Ноябрь-декабрь	1,5 классы 1-4 классы 1-11классы 8-11 кл 1-9.11 класс 1-9.11 класс	Кл. рук., психолог Оформительский комитет Кл. рук, актив класса Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов 2) Школа актива 3) Рейд по проверке чистоты в кабинетах 4) Заседание актива школьного самоуправления	Первая неделя Вторая неделя В течение месяца Четвертая неделя	5-11 класс актив 5-11 класс актив	Шанс, Шанс Шанс Шанс,
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1- 7 классов	ЗД
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	ЗД

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», « Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы «Новый год у ворот!» 2) Уроки мужества посвященные Победе в битве за Москву 3) Тренинг «Я и мое место в жизни» 4) Тренинг «Я – будущее»	Третья неделя В течении месяца Вторая неделя Третья неделя	1, 3-11 класс 5-11 класс 5-8 класс 9-11 класс	Кл.рук. Уч. истории Педагог психолог
Правовое воспитание	1) Круглый сто «Донецк приграничная зона» 2) Неделя профилактики	Вторая неделя Вторая неделя	9 кл 9 кл	Учитель истории, заместитель директора
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Путешествие в новогоднюю сказку. (елки) 2) Доброта спасёт мир 3) Нашим мамам от души	Последняя неделя 25.12.21 Вторая неделя	1, 3- 8 класс 4 кл 1-4 кл	, Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель

Экологическое воспитание	Операция «Кормушка»	В течение месяца	2-11 класс	Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)Первенство школы по баскетболу 2) Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» 3) Профилактика вредных привычек(обновление уголка) 3) Участие в операции «Дети России» 4)ГТО глазами детей конкурс рисунков	Вторая неделя декабря третья неделя третья неделя четвёртая неделя	2-4,5-8,9-11 кл 8-9.11 кл 8-9 кл 5-9.11 4-5 кл	Учитель физвоспитания Тушко В.А. Классные руководители, заместитель директора Старшая вожатая Классные руководители, заместитель директора Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты 2) Генеральные уборки 3) Участие в городском конкурсе презентаций по профориентации. 4) Профориентационная неделя	В течение месяца В течение месяца Декабрь Четвёртая неделя	3 – 11 класс 1 – 11 класс 5-11 кл 8-9. 11 кл	Кл. рук. Кл. рук. Учитель информатики Гладких О.В, заместитель директора заместитель директора, Кл. рук.
Семейное воспитание	1) Посещение детей в семьях во время каникул 2) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 3) Работа родительского комитета по подготовки к новому году	В течение каникул Последняя неделя четверти	 1, 3–11 класс	Кл. рук., психолог Классные руководители Родительские комитеты, классные руководители.
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания школьных комитетов по самоуправлению 2) Линейка «Итоги 2-й четверти»	Первая неделя месяца Посл. день четверти	5-11 класс 3-11 класс	Заместитель директора
Методическая работа	1) Развитие ученического самоуправления	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Руководитель ШМО кл. руководителей. Заместитель директора, педагог-психолог
Работа кружков и	Составление плана работы кружков и секций	С 22 по 26 декабря	1, 3-8 класс	Руководители кружков

спортивных секций	на второе полугодие			З.Д.
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы 2) Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	В течение месяца 22 декабря	Кл.рук. 5-7 кл.	ЗД. Кл.рук.

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День памяти героев и жертв блокады Ленинграда	Январь	1-9.11класс	ЗД, Кл.рук.
	2) Ленинград город фронт	Январь	5-8 класс	Кл.рук. заместитель директора Ветхалова А.Г
	3) Конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей»	Третья-четвёртая неделя месяца	5-8 класс	Учитель ИЗО Ветхалова А.Г
	4) Музейные уроки	Третья неделя	5-9 кл	Заместитель директора
Правовое воспитание	1) Профилактические беседы «Булинг в школе»	Вторая неделя	5-7 кл	Классные руководители, педагог –психолог,
	3) День большой профилактики	Вторая неделя	1-9.11 кл	заместитель директора Классные руководители, педагог –психолог,
	4) Часы общения	Третья неделя	5-7 кл	заместитель директора

				Заведующая школьной библиотекой
Охрана жизни и здоровья	1) Зимняя дорога	январь	1-7 кл	Руководитель кольного отряда ЮИД Лепина Р.П.руководитель резервного отряда ЮПИД Бородина И.Н.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничные выходные	В зимние каникулы	6 класс	Классные руководители. Кл. руководители Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Заведующая школьной библиотекой
	2) Новогодние акции	Январь	8-11 класс	
	3) Конкурс чтецов «Прозрачный мир»	каникулы	4 кл	
	4) Елка символ нового года и Рождества	каникулы	3б	
	5) Новогодний квест	каникулы	1-4 кл	
	6) Творческая мастерская на каникулах	каникулы	4 кл	
	7) Читаем книги Гайдая	четвёртая неделя		
Экологическое воспитание	1) Выпуск газет по классам на экологическую тему.	В течение месяца	3-11 класс	учитель биологии Кл. рук
Семейное воспитание	1) Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей 2) Составление индивидуальных программ для тревожных детей. 3) Родительский всеобуч	В течении месяца январь		ЗД, психолог Заместитель директора, кл. руководители, педагог-психолог.
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание комитетов 2) Школа актива (награждение активистов)	Третья неделя месяца Четвертая неделя месяца	5-11 класс	ЗД, Актив
Работа кружков и спортивных секций	1) Утверждение плана работы на второе полугодие	Третья неделя.	1-11 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗД

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее.»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Поздравление с днём защитника отечества Выставка рисунков к 23 февраля	22 февраля Третья неделя	1, 3 -11 класс 4-7 класс	Кл.рук. Заместитель директора по В.Р, классные руководители Учитель ИЗО
	2) День защитника Отечества	Третья неделя	1-9.11 кл	Классные руководители, старая вожатая.
	3) Виртуальный музей в школе	февраль	1-9.11 кл	Классные руководители, старая вожатая.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Школьный тур «Живая классика»	Третья неделя	8-11 класс	Заведующая школьной библиотекой
	4) «День признаний» организация почты.	Третья неделя	1-11 класс	Старшая вожатая
	5) Неделя родного языка 6) Читаем басни Крылова	Третья неделя Третья неделя	7б 1-4 кл	
Правовое воспитание	1) Как не потеряться в виртуальном мире»	Третья неделя	8 кл	Кл. руководитель
Экологическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Природа нашего края»	В течение месяца	1 – 7 классы	ЗВР, , учитель ИЗО
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родительства» по	В течении месяца	родители	ЗВР, педагог психолог

	вопросам общения с ребенком			
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Конкурс «А ну-ка, мальчики!» 2) Веселые старты 3) Рождественский кубок по футболу	Четвертая неделя Вторая неделя Третья неделя	5-7,8-11 классы 2-4 класс 5-6 кл	ЗВР, , учитель физ-ры, учитель ОБЖ
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3) Школа актива	Первая неделя месяца В течение месяца актив	5-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	, Старшая вожатая Старая вожатая Старшая вожатая
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков ЗВР
Методическая работа	1) Система работы классны руководителей с родителями по ПДД. 2) Мониторинг работ кл. руководителей по ДДТТ	В течении месяца	Кл рук 1-11класс	Руководитель ШМО кл. руководителей. Заместитель директора, педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	ЗВР

МАРТ

Девиз месяца: «Читаем вместе»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Добрые субботы 2) Экскурсия по школьному музею	В течение месяца Первая неделя	2 – 11 классы 1-9,	Кл. рук. старшая вожатая Учитель истории и обществознания, старшая вожатая
Правовое воспитание	1) Разговор о вредны привычка 2) Участие в общероссийской акции «Сообщи где торгуют смертью»	Вторая неделя Четвёртая неделя	1-9.11 кл 5-9.11 кл	, старшая вожатая старшая вожатая

	<p>3) Что есть активная гражданская позиция</p> <p>4) Донецк приграничная зона</p> <p>5) Я и закон</p>	<p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>9к л</p> <p>11к л</p> <p>8.9. 11</p>	<p>учитель истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора</p>
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>1) Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.</p> <p>2) Изготовление открыток учителям-пенсионерам</p> <p>3) КТД «Масленица»</p> <p>4) Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>5) Крымская весна</p> <p>6) Судьба твоя –гордая песня</p> <p>7) Вы не узнали? Это я весна</p> <p>8) Казачеству быть</p> <p>9) Радость познания (просмотр художественных фильмов с воспитательными задачами.</p>	<p>Вторая неделя месяца</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Каникулы</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>3-5 кл</p>	<p>Родителей</p> <p>Учителя-пенсионеры</p> <p>8-11 классы</p> <p>Родители</p> <p>2-8 класс</p> <p>6б</p> <p>Заведующая школьной библиотекой</p> <p>кл.рук</p> <p>Кл. рук</p> <p>Кл. рук</p>	<p>ДШИ Ветхалова А.Г</p> <p>ЗВР, ОДД, учителя ИЗО</p> <p>ЗВР, кл.рук.</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗВР, ОДД, учителя ИЗО</p> <p>Кл руководитель</p>
Экологическое воспитание	Участие в проекте «Чистое село»	В течение месяца	2-11 класс	Кл. рук.
Семейное воспитание	Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Третья неделя	родители	ЗВР, психолог
Профориентационное воспитание	Дни профориентации	Вторая неделя	9, 11 кл	Заместитель директора
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1) Тэг-регби</p> <p>2) Флэш-моб «Паутина»</p>	<p>Первая неделя</p> <p>Первая неделя</p>	<p>4а класс</p> <p>8-9 кл</p>	<p>Учитель физкультуры Тушко В.А.</p> <p>Старшая вожатая</p>

	3) внеурочка на каникулах 4) Нам без спорта никуда	Четвёртая неделя Четвёртая неделя	1-9 кл 3-6 кл	Учителя физической культуры Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов. 2) Линейка «Итоги 3-й четверти» 3) Разговор с неуспевающими. 4) Школа актива	Первая неделя месяца Посл. День месяца Вторая неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	ЗВР ЗВР, ОДД ЗВР ЗВР
Методическая работа	3) Семинар- практикум в форме круглого стола на тему «Работа с одаренными детьми»	В течении месяца	Кл рук 1-11класс	Руководитель ШМО кл. руководителей. Заместитель директора, педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (2-4 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 2-4 кл.	

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Живи родник!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Уборка школьной территории. 2) Тематические классные часы « В преддверии 61-летия полета в космос Ю.А.Гагарина »	В течение месяца вторая неделя месяца	5-11 класс 1-11 класс	Кл.рук. Кл.рук
	4) «Первый человек в космосе»	Вторая неделя	2-7 класс	актив.
Правовое воспитание	Видео ролик «Подросток и закон»	Третья неделя	6-9.11 кл	Классные руководители, заместитель директора
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Мы и космос»	Первая неделя месяца	1-11 класс	Кл.рук.
	2) Конкурс рисунков «Весенняя капель»	Вторая неделя	8-11 класс	ЗВР, кл.рук.
	3) КТД «День птиц» изготовление	Вторая неделя	2-7 класс	кл.рук

	скворечников 4) Жизнь замечательны детей (итоги лагерной смены) 5) Рыцарь мечты	Первая неделя Первая неделя	1-5 кл 8 кл	начальник школьного лагеря. Заведующая кольной библиотекой
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры «Сохраним деревья планеты» 2) Все на субботник 3) Эко-субботник чистые руки	В течение месяца Вторая неделя Вторая неделя	1-11 класс 6-8 кл 9 кл	Кл. рук. Старшая вожатая Кл. руководители Кл руководитель Вострикова Л.И.
Семейное воспитание	1) Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» 2) Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	Третья неделя	Родители 9.11 класса	ЗВР, кл.рук, психолог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Будь здоров	Четвертая нед. месяца	5-7,8-11 класс	Учитель физ-ры , актив
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседания комитетов. 3) Заседание Школьного актива.	В течение месяца Первая неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс актив	Кл.рук. старшая вожатая старшая вожатая
Методическая работа	МО классных руководителей по теме: 1) «Знаки проявления суицидального риска» 2) «Алгоритм взаимодействия учителей предметников, кл. руководителей, педагога психолога при выявлении детей группы суицидального риска.	Апрель- май	Классные руководители 1-11 классов	ЗВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков ЗВР

МАЙ

Девиз месяца: «Помним дни былые»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2) Тематические классные часы по ПДД. 3) Акция «Подарок воину» 4) Тимуровский рейд» 7) Митинг «Память»	Май Вторая неделя Май Май 9 мая	1-11 класс	Кл.рук. Кл.рук. актив заместитель директора
Нравственно-эстетическое воспитание	.1) Праздник «Последний звонок» 4) Экскурсии в музей.	26 мая май	Родители, гости 1-11 класс	Кл.рук.
Экологическое воспитание	1) Уборка территории школы, школы	В течении месяца	5 – 8 класс	Кл. рук., ЗВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Безопасное колесо»	Четвертая неделя месяца	5-8 класс	Учитель ОБЖ
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2) «Сделаем вместе»: движение для активных школьников!	Третья неделя месяца Первая неделя	1-11 класс 7-11	ЗВР, Старая воатая
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летне отдыха детей»	Третья неделя	родители	ЗВР, Кл.руководители, психолог
Методическая работа	1) Заседание кл. руководителей посвященное - Профилактика суицидальных попыток подростков , алгоритм взаимодействия педагогов в школе по выявлению детей группы суицидального риска -Подведению итогов работы за второе полугодие, 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.	Третья неделя месяца	Классные руководители	ШМО классных руководителей

Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	Руководители кружков ЗВР Руководители кружков ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	май		ЗВР

Раздел VII

Ожидаемые результаты реализации зации Программы

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении;
- приобретение социального опыта детьми.
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы;
- разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства;
- достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
Включённость	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Заместитель директора Вожатый, классные руководители
Критерий успеха	Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности и интересами;	Начало и конец года	Заместитель директора педагог-психолог
Наличие различных форм внеурочной деятельности	Количество различных форм и эффективность их применений	В течение года	Заместитель директора
Качество программ дополнительного образования	Качество программ дополнительного образования; Охват детей;	Начало и конец года	Заместитель директора Классные руководители

	Использование дистанционных форм. Отчёты руководителей кружков о проделанной работе		
Наличие системы социального партнёрства	Количество партнёров; Эффективность взаимодействия	В течение года	Начальник отдела ОВР;
Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью в гимназии		В течение года	Директор МБОУ Вторая гимназия; Заместитель директора
Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса		В течение года	Заместитель директора