

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Разработанный в ходе данного проекта инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает:

- образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру;
- спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов;
- демонстрационные варианты заданий и проверочных работ.

Инструментарий разработан в соответствии с требованиями к освоению результатов обучения, сформулированными в планируемых результатах.

1. Образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

1.1. Математика

Примеры заданий для выпускников начальной школы

1. Учащиеся научатся исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1000).

Задание. Лена составила последовательность, используя своё правило. Она записала её на доске: 50, 100, 150, 200, 250, 400, 450, 500, 600

Какие числа она пропустила? Запиши их.

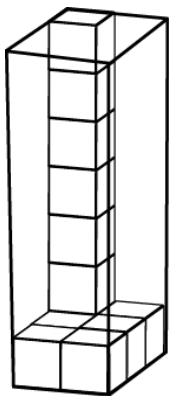
2. Учащиеся научатся описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 10, 20, 100.

Задание. Петя решил подсчитать число слов, которые он записал в своём словарики по русскому языку. Отгадайте это число, если оно:

- двузначное;
- больше 98.

3. Учащиеся научатся оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом (в пределах 10, 100, 1000).

Задание. На рисунке изображена коробка, в которой лежат кубики. Какое наибольшее количество кубиков можно поместить в эту коробку?



Ответ: В эту коробку можно поместить _____ кубиков.

4. Учащиеся научатся вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 10, 20, 100).

Задание. Запиши все числа, которые больше 67, но меньше 78.

5. Учащиеся научатся называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе десятичной системы счисления (в пределах 100, 1000, миллиона и более).

Задание 1. Запиши число *тридцать две тысячи сто два*.

Задание 2. Какая цифра стоит в разряде десятков в числе 346291

☐ 6

☐ 4

☐ 9

☐ 2

Задание 3. Что означает цифра 9 в записи каждого числа

1) 74319

Ответ _____

2) 39174

Ответ _____

Задание 4. Укажи самое большое число. Отметь ответ ☒

☐ 74391

☐ 91743

☐ 39174

☐ 74931

6. Учащиеся научатся исследовать и устанавливать закономерность в образовании каждого следующего числа натурального ряда.

Задание. Учительница задала Васе на дом задания с 1039 по 1044. Запиши номера заданий, которые нужно выполнить Васе?

7. Учащиеся научатся выполнять умножение числа на 1 и умножение 1 на число, умножение числа на 0 и умножение 0 на число, деление числа 0 на любое число.

Задание. Вычисли:

$$93 \cdot 0 = \underline{\quad}$$

$$0 + 265 = \underline{\quad}$$

$$7093 - 1 = \underline{\quad}$$

$$0 : 1 = \underline{\quad}$$

$$0 \cdot 149 = \underline{\quad}$$

$$148 - 0 = \underline{\quad}$$

8. Учащиеся научатся сравнивать и упорядочивать числа на основе счета и используя приемы сравнения для чисел в пределах 100, 1000, миллиона и более.

Задание. Сравни числа.

3333 ____ 33333

1210 ____ 1099

4047 ____ 4407

9. Учащиеся научатся определять и моделировать состав чисел на основе представлений о классах и разрядах десятичной системы счисления (в пределах 100, 1000, миллиона и более).

Задание 1. Запиши сумму разрядных слагаемых для числа 43782.

Ответ _____

Задание 2. Даша записала сумму разрядных слагаемых некоторого числа так: $20000 + 4000 + 700 + 5$. Какое это число?

☐ 20475

☐ 24705

☐ 2475

☐ 24075

Задание 3. Составь наибольшее трехзначное число с помощью цифр 6, 1, 8. Используй каждую цифру один раз.

10. Учащиеся научатся исследовать, выявлять и создавать закономерности в числовых последовательностях.

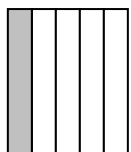
Задание. Запиши три следующих числа последовательности

32, 40, 48, 46, ____, ____, ____.

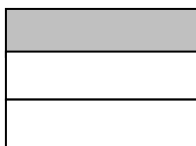
11. Учащиеся научатся использовать наименования дробей (половина, четверть, треть) для описания отношений части и целого, находить долю числа (число по доле).

Задание 1. На каком рисунке закрашена четверть прямоугольника?

Отметь ответ ☒



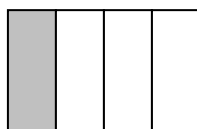
☐



☐



☐



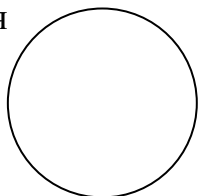
☐

Задание 2. У Иры было 180 рублей. Половину всех денег она истратила на тетради. Сколько денег истратила Ира?

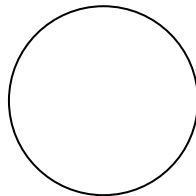
12. Учащиеся научатся сравнивать дроби на основе действий с конкретными объектами.

Задание. Аня закрасила треть круга, а Лена – половину круга. Кто закрасил бóльшую часть круга? Закрась эти части на приведенных ниже кругах и сравни.

Аня



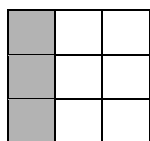
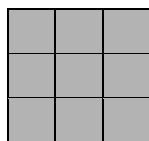
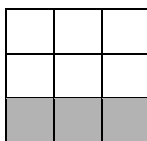
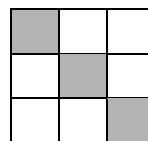
Лена



Бóльшую часть круга закрасила _____.

13. Учащиеся научатся моделировать и описывать понятие равнозначности дроби единице.

Задание. На каком рисунке раскрашены три трети квадрата? Отметь ответ ☒


☐

☐

☐

☐

14. Учащиеся научатся выявлять и устанавливать смысл арифметических действий, сопоставлять и противопоставлять их;

исследовать, использовать в решении и моделировать отношения "бóльше на/в", "меньше на/в", "столько же", "всего" и их связь с арифметическими действиями.

Задание 1. Ребята собрали в лесу 25 сыроежек, лисичек на 4 меньше, а опят столько же, сколько сыроежек и лисичек вместе. Сколько опят собрали ребята?

Запиши свое решение.

Задание 2. После того, как было израсходовано 10 литров бензина, в баке автомобиля осталось 30 литров бензина. Сколько литров бензина было в баке машины первоначально?

Выбери действие, с помощью которого можно ответить на вопрос задачи.

Отметь ответ ☒

☐ $30 - 10$

☐ $30 : 10$

☐ $30 + 10$

☐ $30 \cdot 10$

15. Учащиеся научатся записывать, читать и моделировать арифметические операции, используя названия действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий.

Задание. Выбери правильно составленное выражение.

Учительница попросила записать выражение: к частному чисел 126 и 3 прибавить произведение чисел 17 и 4. Учащиеся дали четыре разных ответа, которые приведены ниже.

Какое из следующих выражений соответствует условию задачи?

Отметь ответ ☒

☐ $(126 - 3) + 17 \cdot 4$

☐ $126 : 3 + (17 - 4)$

☐ $126 \cdot 3 + 17 : 4$

☐ $126 : 3 + 17 \cdot 4$

16. Учащиеся научатся исследовать и устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом при сложении и вычитании, умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми выражениями.

Задание. Впиши пропущенное число

$19 + \underline{\quad} = 29$

$\underline{\quad} - 8 = 42$

$\underline{\quad} \cdot 4 = 20$

$37 - \underline{\quad} = 26$

$64 : \underline{\quad} = 8$

$\underline{\quad} : 2 = 45$

17. Учащиеся научатся исследовать переместительное и сочетательное свойства сложения/ умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.

Задание. Подчеркни неверную запись.

$2 \cdot 189 = 189 \cdot 2$

$84 : 42 = 42 : 84$

$5 \cdot (10 + 9) = 5 \cdot 10 + 5 \cdot 9$

18. Учащиеся научатся исследовать и выявлять взаимосвязи между арифметическими действиями (сложением и вычитанием, умножением и делением, сложением и умножением, вычитанием и делением), использовать найденные закономерности для рационализации вычислений, проверки результатов арифметических действий;

Задание. Дима выполнил действие $3460 : 2$ и записал своё решение:

$3460 : 2 = 1730$

С помощью какого из следующих действий Дима может проверить правильность своего решения?

Отметь ответ ☒

☐ $3460 \cdot 2$

☐ $1730 : 2$

☐ $1730 + 3460$

☐ $1730 \cdot 2$

19. Учащиеся научатся выбирать рациональный метод расчета (с учетом стоящей проблемы и численных значений величин), умение устанавливать порядок выполнения арифметических действий:

Задание 1. Вычисли $56 \cdot 99 + 56 \cdot 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Задание 2. Хватит ли ста рублей для покупки двух тетрадей по 48 рублей?

Ученик должен уметь устно объяснить, как рационально подсчитать эту сумму.

Задание 3. Вычисли $500 - 180 : 2 + 170$.

Отметь ответ ☒

☐ 330 ☐ 580 ☐ 410 ☐ 760

20. Учащиеся научатся составлять простые схемы, таблицы и алгоритмы (описания последовательности действий) для решения простых (в 1 действие) и составных (в 2-4 действия) текстовых задач на смысл

- арифметических действий;
- отношений между величинами (больше/ меньше на/в ..., столько же и др.);
- отношений между частью и целым (поровну, на несколько одинаковых частей);
- зависимостей между величинами (путь-скорость-время; количество-цена стоимость и др.);

записывать решение текстовой задачи в виде выражения и по действиям ("по вопросам"), доводить решение до численного ответа, проверять полученный ответ, оценивая его правдоподобность (разумность);

составлять задачи по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению;

Задание 1. Машина проехала 240 км за 4 часа, а мотоцикл проехал это же расстояние за 3 часа. На сколько скорость мотоцикла больше скорости машины?

Запиши свое решение.

Задание 2. В магазине канцтоваров купили блокнот и фотоальбом. Блокнот стоил 18 рублей, а фотоальбом в 3 раза дороже. Сколько стоила вся покупка?

☐ 57 рублей ☐ 54 рубля ☐ 21 рубль ☐ 72 рубля

21. Учащиеся научатся выявлять некоторые признаки объектов и событий, которые могут быть описаны измеряемыми величинами (время, длина, площадь, вместимость, расстояние, путь, масса, температура, стоимость).

Задание. Вставь пропущенные числа.

Победитель занимает ____ место.

Перемена длится ____ мин.

В пакете ____ л сока.

В метре ____ см.

В килограмме ____ г.

22. Учащиеся научатся оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы, температуры, массы, объемы, с последующей проверкой измерением;

измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;

Задание 1. Оцени «на глаз» ширину окна в классе. Запиши полученные результаты. Проверь, на сколько сантиметров ты ошибся в своей оценке.

Оценка «на глаз» _____

Точное измерение _____

Задание 2. Запиши величины в порядке возрастания

20 см, 2000 мм, 20 м

Ответ _____

23. Учащиеся научатся выбирать меры (шкалы, измерительные приборы), адекватные измеряемой величине и задаче измерения (длина, расстояние, площадь, масса, объем, время, температура).

Задание. Запиши единицы измерения.

Площадь прямоугольника 42 _____

Вес мешка картошки 50 _____

Рост четвероклассника 145 _____

Высота сосны 19 _____

Цена шоколадки 20 _____

24. Учащиеся научатся решать практические задачи, предполагающие выполнение действий с величинами, выражать величины в одних и тех же единицах при вычислениях.

Задание 1. Дима пришел из школы домой в 15 часов 20 минут. Во сколько Дима вышел из школы, если путь до дома занял у него 15 минут?

Ответ _____

Задание 2. От ленты длиной 1 м 15 см Катя отрезала 40 см для банта. Запиши длину остатка ленты.

Ответ _____

Задание 3. Сравни 1 ч 10 мин и 80 мин. Отметь ответ ☒.

☐ 1 ч 10 мин > 80 мин

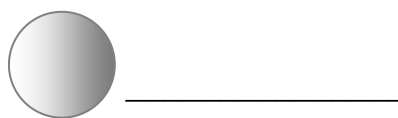
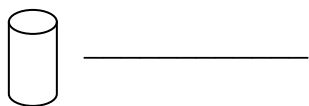
☐ 1 ч 10 мин < 80 мин

☐ 1 ч 10 мин = 80 мин

25. Учащиеся научатся исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими

фигурами – многогранниками (*кубом, прямым параллелепипедом, призмой, пирамидой*) и телами вращения (*шаром, цилиндром, конусом*).

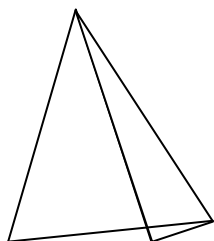
Задание. Ниже изображены три пространственные фигуры. К каждой из них приведите пример предмета, который имеет такую же форму



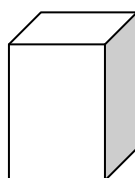
26. Учащиеся научатся сравнивать пространственные геометрические фигуры по форме.

Задание. Ниже изображены две пространственные фигуры. Опиши одно различие этих фигур.

Фигура А



Фигура Б

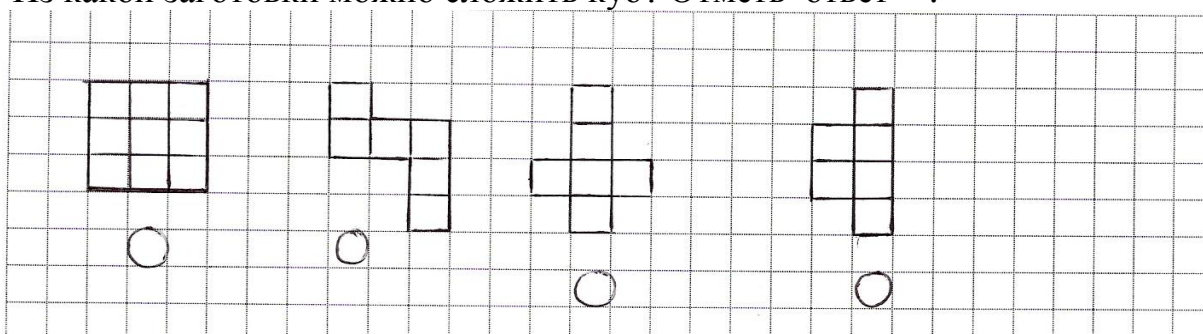


Различие _____

27. Учащиеся научатся исследовать модели пространственных геометрических фигур.

Задание.

Из какой заготовки можно сложить куб? Отметь ответ ✓.



Первый случай для тех, кто путает куб и квадрат

28. Учащиеся научатся распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;

с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;

с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;

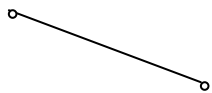
Задание 1. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Соедини отрезком его противоположные вершины. Измерь длину этого отрезка.

Ответ: длина отрезка _____ см.

Задание 2. Построй квадрат. Соедини отрезком две противоположные вершины.

Обозначь и назови все изображенные на рисунке фигуры.

Задание 3. Подчеркни правильное название фигуры:



Отрезок

луч

прямая

ломаная

29. Учащиеся научатся выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах; моделировать, называть, обозначать и строить с помощью угольника и от руки острые, тупые и прямые углы; соотносить величину угла с поворотом часовой стрелки.

Задание. На каком рисунке стрелки часов образуют острый угол? Отметь ответ ☒

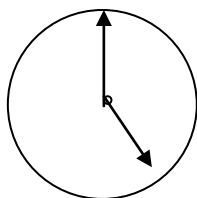


Рисунок А ☐

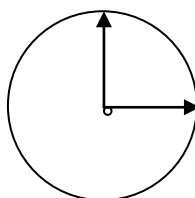


Рисунок Б ☐

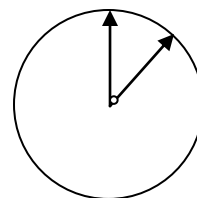
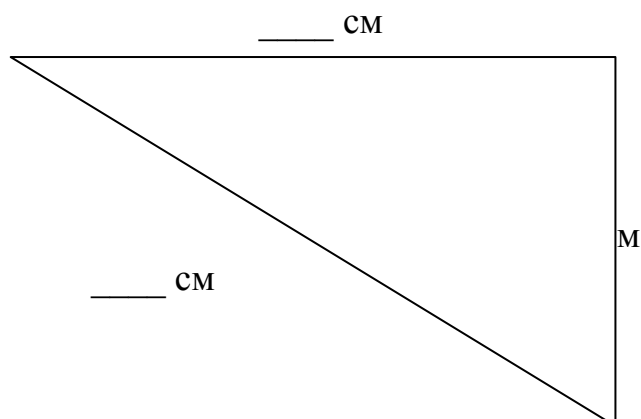
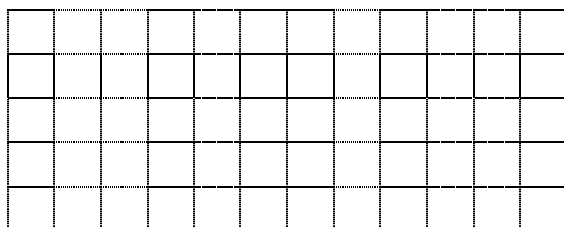


Рисунок В ☐

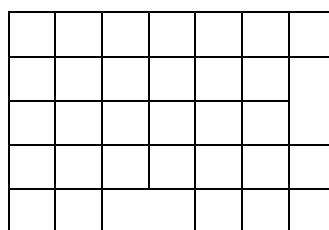
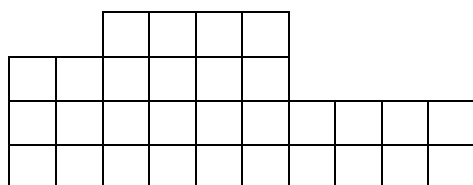
30. Учащиеся научатся вычислять периметр треугольника.

Задание. Измерь стороны треугольника и вычисли периметр.

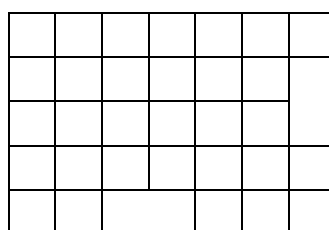
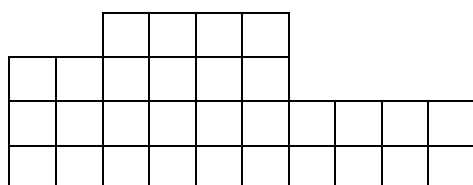


31. Учащиеся научатся находить площадь фигуры подсчетом квадратных единиц.

Задание 1. Какая фигура имеет большую площадь?



Задание 2. Какая фигура имеет больший периметр?



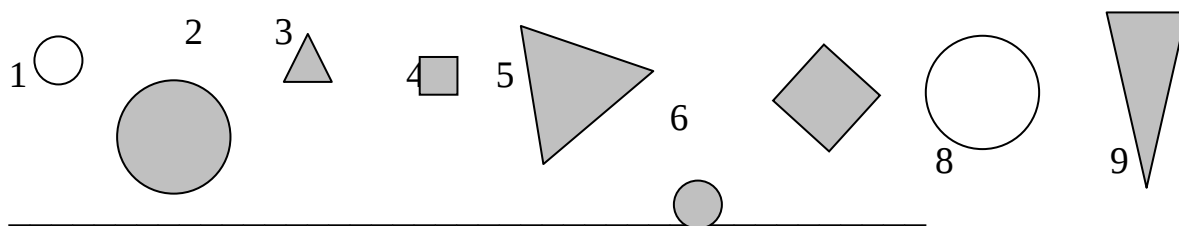
32. Учащиеся научатся распознавать круги и окружности в ряду других фигур.

Задание. Какие из перечисленных предметов имеют форму круга? Подчеркни.

Арена цирка, мелкая тарелка, обруч, монета, луна, кольцо.

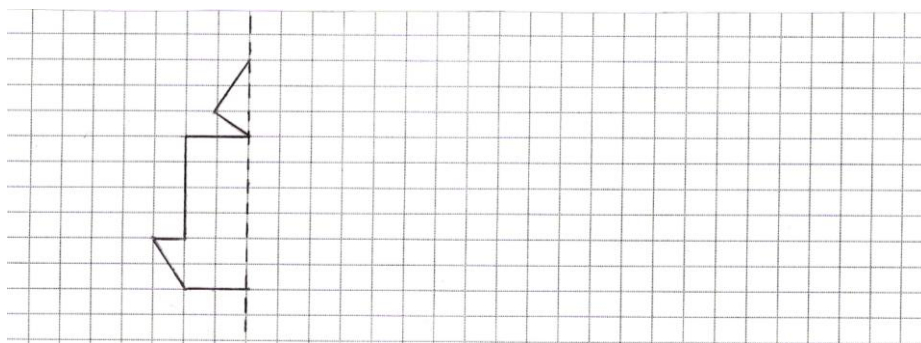
33. Учащиеся научатся распознавать, классифицировать, группировать, сравнивать плоские геометрические фигуры.

Задание. Распредели фигуры в разные группы. Запиши название каждой группы и укажи номера, попавших в неё фигур.



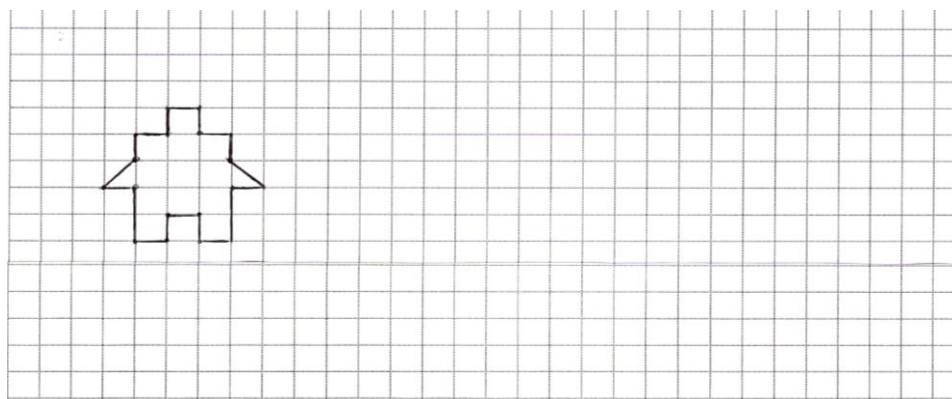
34. Учащиеся научатся создавать простые симметричные образцы.

Задание. Нарисуй справа вторую половину фигуры.



35. Учащиеся научатся моделировать подобные плоские геометрические фигуры

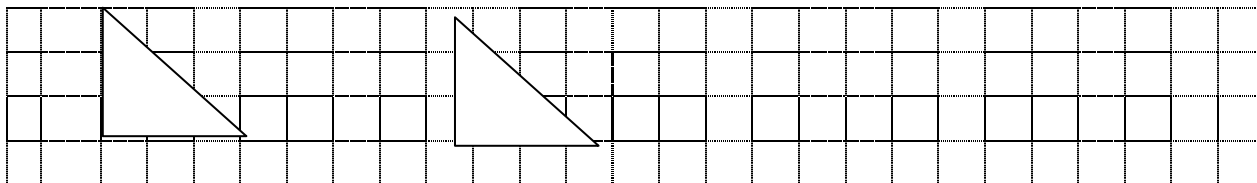
Задание. Увеличь длину каждого отрезка вдвое. Нарисуй полученную фигуру.



36. Учащиеся научатся создавать плоские геометрические фигуры, используя следующие приемы:

- разбиение известных плоских фигур на части,
- комбинирование фигур и их частей.

Задание. Составь и нарисуй фигуры из данных треугольников.



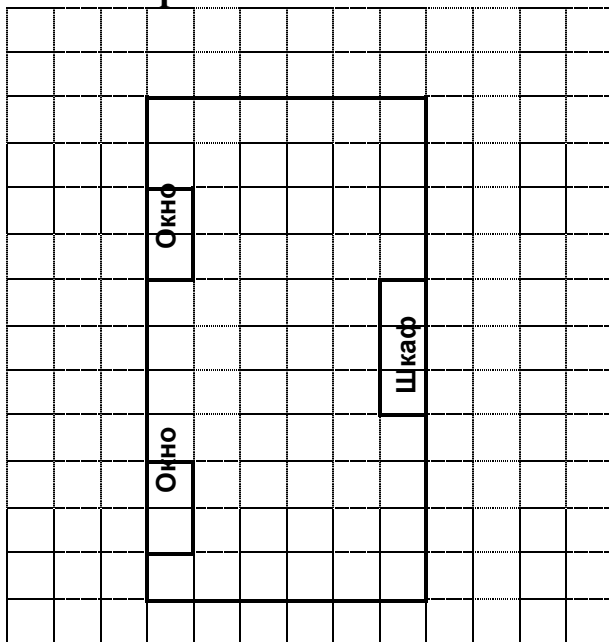
37. Учащиеся научатся устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов на плоскости и в пространстве.

Задание.

В игровой комнате поставили новый телевизор, но не отметили его на схеме. Отметь место, где может находиться телевизор знаком X, если известно, что телевизор:

- стоит напротив окна;
- справа от него стоит шкаф.

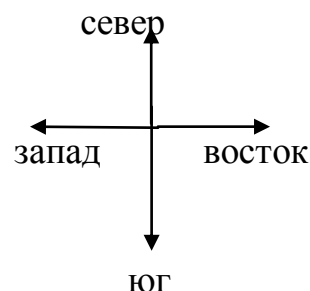
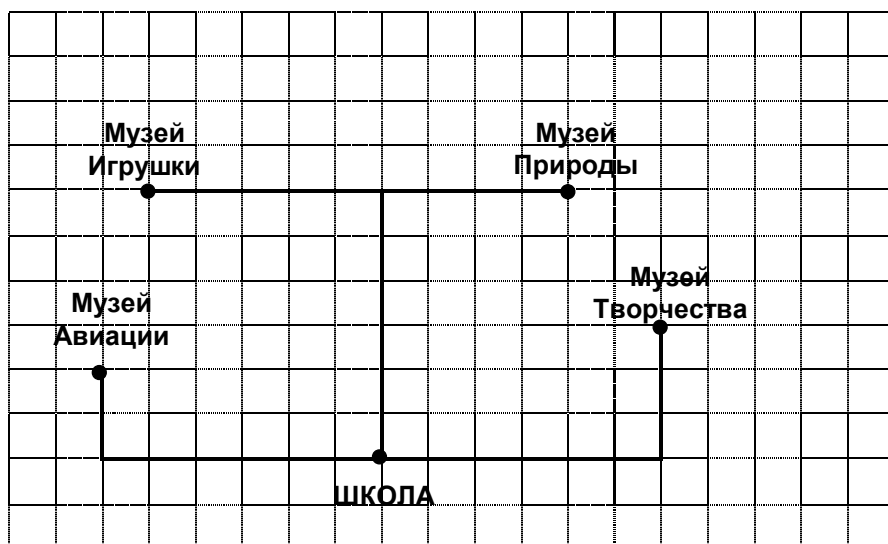
План игровой комнаты



38. Учащиеся научатся описывать направления движения на плоскости и в пространстве, давать простые указания о перемещении объектов и следовать им при планировании маршрута, выборе пути передвижения, поисках и размещении объектов и в иных аналогичных целях.

Задание. Описывая поездку из школы в музей, Таня написала в своем дневнике: «Сначала мы ехали на север, а потом на восток». Какой музей посетила Таня?

Маршрут движения



Отметь ответ ☒

Ответ: Таня посетила

- ☐ музей Природы
- ☐ музей Авиации
- ☐ музей Творчества
- ☐ музей Игрушки

39. Учащиеся научатся: упорядочивать данные, описываемые несколькими признаками, объединять их в множества и подмножества, обозначая каждую группу; обсуждать и описывать данные (их структуру и количественные характеристики)

Задание. Учащимся даются 10 карточек с числами: 380, 10, 140, 265, 50, 16, 525, 26, 96, 785.

Задача. Тебе даны 10 карточек с числами. Разложи эти карточки на группы. Назови эти группы.

Ответ на вопросы:

а) В какую группу попали числа 16 и 26?

Запиши _____ название _____ группы.

Ответ _____

б) В какую группу попали числа 380 и 10?

Запиши _____ название _____ группы.

Ответ _____

в) В какую группу попали числа 265 и 785?

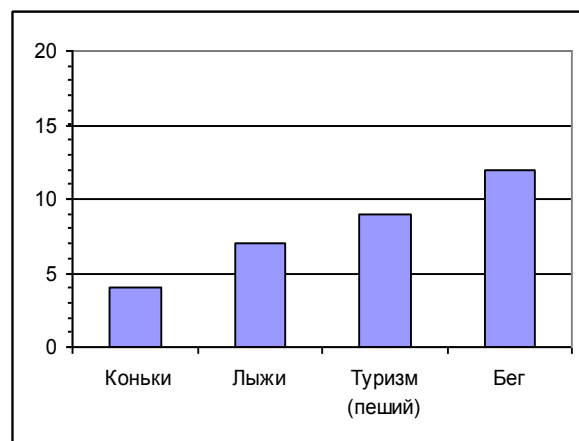
Запиши _____ название _____ группы.

Ответ _____

40. Учащиеся научатся: описывать данные с помощью маркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм; сравнивать и оценивать разные способы описаний

Задание. Четвероклассники подсчитали, сколько учащихся из их класса занимаются разными видами спорта. Они представили эти данные в таблице и на столбчатой диаграмме.

Вид спорта	Число учащихся
коньки	4
лыжи	7
туризм (пеший)	9
бег	12



Ответ на вопросы:

а) Каким видом спорта занимается больше всего четвероклассников?

Ответ _____

б) На сколько меньше учащихся занимаются лыжами, чем бегом?

Ответ _____

в) Сколько учащихся занимаются зимними видами спорта?

(Можно провести дискуссию относительно того, какой вид спорта следует считать зимним).

г) Какая форма (таблица или диаграмма) представления данных удобнее для ответа на поставленные вопросы?

41. Учащиеся научатся: табулировать самостоятельно полученные данные, определять наиболее часто встречающиеся оценки и величины, представлять

их в виде столбчатой диаграммы, различать информацию, которая была выявлена непосредственно (исходные данные) и информацию, полученную на ее основе (обобщения, выводы и оценки);

Задание.

Учащиеся четвертого класса собираются пойти в поход в первой половине октября. Ниже приведен прогноз погоды на каждый день с 1 по 14 октября, который они нашли в интернете:

1 – ясно	8 – дождь,
2 – пасмурно	9 – ясно
3 – пасмурно	10 – дождь
4 – дождь	11 – пасмурно
5 – дождь	12 – ясно
6 – пасмурно	13 – дождь
7 – дождь	14 – дождь

Представь эту информацию в виде таблицы и изобрази полученные данные на столбчатой диаграмме. В таблице надо указать, сколько ясных, пасмурных и дождливых дней было в первой половине ноября.

Ответь на вопросы:

а) Какая в основном погода ожидается в первой половине октября?

б) Как можно использовать полученный прогноз погоды, если четвероклассники собираются пойти: в однодневный поход, в двухдневный поход с ночевкой в палатках? *(Можно провести дискуссию относительно того, в какие следует идти в поход, какие вещи необходимо взять и т.д.).*

42. Учащиеся научатся: с помощью ИКТ-технологий, создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.

Задание. *(Работа выполняется под руководством учителя группами учащихся не более 4 человек в каждой)*

Составьте базу данных (в форме электронной таблицы), содержащую информацию об отметках за первую четверть по математике и русскому языку учащихся вашей группы. Постройте столбчатую диаграмму отметок по математике учащихся вашей группы.

Выполнение работы группой учащихся должно включать построение таблицы и соответствующей ей столбчатой диаграммы. Таблица должна содержать список группы учащихся и их отметки по двум указанным предметам, причем для построения диаграммы должны быть упорядочены данные в столбце с отметками по математике. Ниже приведен пример таблицы.

Фамилия	Отметка по математике	Отметка по русскому языку
Иванов	5	4
Петров	4	3
Васильев	4	4
...	...	...

43. Учащиеся научатся: планировать и проводить небольшое исследование (наблюдение за температурой, опрос, подсчет букв или их сочетаний типа “жи-ши”, “чк-чн”, слов в тексте и т.п.) с целью получения количественных оценок величин, не поддающихся прямому измерению.

Задание. *(Работа выполняется парами учащихся под руководством учителя)*

Проведите исследование для определения того, сколько времени уходит у четвероклассника на выполнение умножения трехзначного числа на двузначное число.

Для проведения работы необходим секундомер. Каждая пара учащихся получает два примера типа $458 \cdot 84$. Сначала один из учащихся выполняет первый пример, а второй ученик отмечает время (в секундах). Затем они меняются ролями.

Время на решение примера фиксируется с точностью до секунды и затем округляется с использованием следующих промежутков времени: менее 1 минуты, 1–2 мин, 2–3 мин, более 3 мин).

Учитель на доске записывает таблицу, в которой каждый учащийся сам отмечает знаком + в соответствующем столбце время выполнения данного ему примера. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся отмечали время только в том случае, когда пример выполнен верно.

№ пары учащихся	Время на выполнение первого примера				Время на выполнение второго примера			
	Менее 1 мин	1–2 мин	2–3 мин	Более 3 мин	Менее 1 мин	1–2 мин	2–3 мин	Более 3 мин
1								
2								
.....								
Итого: число знаков +								

Ответьте на вопросы:

а) Постройте диаграмму распределения времени на решение примеров на умножение.

б) Какое время чаще всего понадобилось на выполнение одного примера на умножение?

в) Проведите дискуссию на тему: «Кто и как может использовать полученные данные?»

Необходимо отметить, что целесообразность включения подобного требования к подготовке учащихся начальной школы в планируемые результаты вызывает сомнение и нуждается в экспериментальной проверке.

44. Учащиеся научатся: обсуждать, распознавать, предсказывать и располагать исходы событий в порядке их вероятности: невозможный, маловероятный, вероятный и достоверный

Задание. (Задание выполняется в рамках фронтальной работы)

Оцени возможность наступления следующих событий, используя для этого выражения:

достоверное или очевидное (в одних и тех же условиях обязательно (всегда) происходит);

случайное, возможное, вероятное (в одних и тех же условиях иногда происходит, иногда не происходит);

невозможное или невероятное (в данных условиях никогда не происходит).

Ответ запиши справа.

- | | |
|---|-------|
| а) Зимой у школьников будут каникулы | _____ |
| б) Круглая отличница получит «5»
за контрольную работы | _____ |
| в) При умножении 10 на 3 получили 20 | _____ |
| г) При температуре ниже 10° С
лужи на улице замерзнут | _____ |
| д) После пятницы наступит суббота | _____ |
| е) Летом у твоих родителей будет отпуск | _____ |
| ж) Бросили игральный кубик и выпало:
5 очков | _____ |
| 7 очков | _____ |

Оцени возможность наступления следующих событий, используя для этого выражения:

достоверное или очевидное (в одних и тех же условиях обязательно (всегда) происходит);

очень вероятное (в одних и тех же условиях очень часто происходит);

маловероятное (в одних и тех же условиях очень редко происходит);

невозможное или невероятное (в данных условиях никогда не происходит).

Ответ запиши справа.

- | | |
|---|-------|
| а) Круглая отличница получит «2»
за контрольную работу | _____ |
|---|-------|

б) При делении 400 на 500 получили:

348

20000

в) Зимой в Москве будет гроза

г) Завтра прилетят астронавты

с другой планеты солнечной системы

д) Тебя изберут президентом:

России

США

е) При игре в футбол от старого ботинка

отвалится подошва

45. Учащиеся научатся: исследовать вероятность наступления определенного исхода случайного события

Задание. (Работа выполняется парами учащихся под руководством учителя)

При бросании игрального кубика во время игры кажется, что 6 очков выпадает гораздо реже, чем, например, 2 очка. Проверьте это заблуждение. Проведите эксперимент, в котором надо сравнить, какое число очков – 6 или 2 выпадает чаще при бросании кубика.

Для проведения работы у каждой пары учащихся должен быть игральный кубик, стороны которого пронумерованы цифрами 1-6. Каждая пара должна бросить кубик 100 раз. Сначала один из учащихся бросает кубик 50 раз, а второй ученик отмечает в таблице число выпавших очков: 2 очка, 6 очков или другое (1, 3-5 очков). Затем они меняются ролями.

Результат каждого бросания пара учащихся отмечает в приведенной ниже таблице. Для удобства подсчетов можно использовать принятые в статистике обозначения:

/ – один, ### – пять.

Число выпавших очков	Подсчеты	Всего
2		
6		
Другое (1,3,4,5)		

Всего: 100

Результаты экспериментов отдельных пар учащихся учитель должен свести в общую таблицу, которую он записывает на доске. Каждая последующая строка таблицы заполняется учителем прибавлением к предыдущей строке результатов, полученных последующей парой учащихся.

Всего экспериментов	Выпадение		Какое число очков 2 или 6 выпадало большее число раз и на сколько больше?(например, 2 очка на 10 раз больше)
	2 очков	6 очков	
100			
200			
....			
1000			

Запишите итоговые результаты эксперимента, используя данные последней строки таблицы.

Из 1000 бросаний кубика:

2 очка выпали _____ раз,

6 очков выпали _____ раз.

Укажите, какое из следующих утверждений позволяют сделать данные, полученные на основе проведенного эксперимента:

Возможности выпадения 2 очков и 6 очков

а) примерно равны б) не равны

Необходимо отметить, что целесообразность включения подобного требования к подготовке учащихся начальной школы в планируемые результаты вызывает сомнение и нуждается в экспериментальной проверке.

1.2. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ

Образцы заданий, иллюстрирующие достижение планируемых результатов по русскому языку и чтению

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Язык. Речь»

1. Напиши мини сочинение (примерно 10 предложений) на одну из предложенных тем: «Почему русский язык называют великим и могучим»
«Помогает ли мне русский язык для получения новых знаний?»
«Какие особенности русского языка помогают мне полно и точно выразить свои мысли, чувства, идеи и мнения»

«Можно ли с помощью языка оказывать влияние на окружающих, развлекать их, сообщать им важную информацию»
«Люблю ли я русский язык?»

2-1. Подчеркни предложения, написанные на русском языке.

- 1) Люблю грозу в начале мая, когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом.
- 2) История на Русия от началото на XIX век до втората революция. Вътрешна политика и обществени движения
- 3) Повернувшись у Европу з далеких заморських мандрів, Васко да Гама захоплено розповідав про дивовижні плоди, якими частували його у східних портах Африки.
- 4) I have got an apple. It is red. I will eat it.
- 5) Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, гусей крикливых караван тянулся к югу.

2-2. Подчеркни слова, написанные на русском языке.

квітки, мандарин, перець, дате, період, сате, беличий, злегка, белий, подсолнух, библиотека, страниците, произведенията, първо, поговорка, алюминий

3-1. Запиши **звук**, которыми отличаются слова в парах:

мак – рак _____

игра – икра _____

примерять – примирять _____

рысь – рис _____

грусть – груздь _____

3-2. Догадайся, сколько слов здесь спрятано. Запиши, какие. Объясни их значение.

атлас, гвоздики, стрелки, кружки, полки, попугай

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Звуки и БУКВЫ»

4-1. Поставь в словах ударение.

алфавит, магазин, математика, манго, занавес, партер, перрон, скоропортящийся

4-2. Запиши последовательность звуков в словах:

карандаш [_____]

машина [_____]

фасоль [_____]

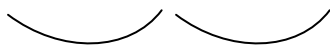
ёлка [_____]

вьюга [_____]

звёздный [_____]

5. Запиши слова рядом с нужной схемой.

поэт, дружба, варезки, улыбка, помогать, рисунок, делить, смешинки, всегда, правда, льдина, тетрадь, объезд, саночки



6. Вставь в предложения нужные слова.

полка – полька

Над столом висела _____.

Мой любимый танец – весёлая _____.

зайка - сайка

В булочной я купил шоколадного _____.

В булочной я купил мягкую _____.

лук - люк

Танкисты расселись по местам и закрыли _____.

В огороде на грядках взошли редиска и _____.

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Звуки и БУКВЫ: ПРОИЗНОШЕНИЕ»

7. Парная работа. По очереди повторите скороговорки. Оцените правильность и быстроту произнесения друг друга.

Тридцать три корабля лавировали лавировали, лавировали лавировали, да не вылавировали.

Колли около Коли, а Коля около колли.

От топота копыт пыль по полю летит.

Купи кипу пик, купи кипу пик, купи кипу пик.

8-1. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Ребята Переходите дорогу только на зелёный свет
Сентябрь, октябрь, ноябрь – это осенние месяцы
Как называется эта улица
Как красив зимний лес
Кто из вас сегодня дежурный
Кто умеет дружить, у того много друзей

8-2. 5. Поставь знаки препинания в конце выделенных предложений.
Меня ужалила пчела.

Я закричал: «*Как ты могла _____*»

Она в ответ:

«*А ты как мог сорвать любимый мой цветок _____*»

8-3. Подчеркни только правильные варианты:

портфёл, пять сковородков, красíвее, много яблоков, два щенка, пять котёнкoв, красивей, мало яблок, поехать на метро, два рукава, нет местoв, двое учениц, звонít, щавель, шóфер, свёкла, магазín, два пальта,

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Звуки и БУКВЫ: ГРАФИКА»

10-1. Поставь + рядом со словами, написание которых не совпадает с их произношением.

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ рыбка | ☐ пудра | ☐ сгибать |
| ☐ местный | ☐ водица | ☐ буква |

10-2. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

маяк, пять, зверь, каюта, ель, юнга, лёт, ягода, выюга, ёжик, енот, яхта, якорь, юбка, салют, юмор

11-1. Запиши любые 10 букв в алфавитном порядке.

11-2. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

бык, арбуз, собака, цветы, марка, тюльпан, велосипед, ромашка, горка, часы, страус, лампа

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Звуки и БУКВЫ: ТЕХНИКА И НАВЫКИ ПИСЬМА»

12. Напиши как можно красивее 2-3 предложения.

14. Восстанови текст и запиши его с соблюдением правил оформления текста.

в крохотном домике на краю города жил котенок был он белый, как моток ангорской
 шерсти,
 такой же пушистый и кругленький еще у котенка была большая голова синими, как
 весеннее
 небо, глазами четыре когтистых лапки и пышный хвост звали котенка тишка это по-
 тому, что он
 очень тих и оумел подкрадываться к мышам, которые жили в подвале клубкам разно-
 цветных ниток
 и рыбенасковородке еще в доме жили, кроме мышей и тишки, бабушка и её внук бор-
 иска бориске
 было четыре года, и тишке приходилось прятаться от него на шкафу, то под диван
 от бабушку
 тишка любил она вытаскивала кроготишку из весенней лужи и взяла себе жить

**К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Слова
и СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: Словарный запас»**

16. Напиши несколько слов:

а) об арбузе б) о слове *арбуз*

17. Запиши по пять слов в каждую группу.

А) ПРОФЕССИИ
1)
2)
3)
4)
5)

Б) ЯГОДЫ
1)
2)
3)
4)
5)

В) ГОРОДА
1)
2)
3)
4)
5)

Г) ЦВЕТА
1)
2)
3)
4)
5)

Д) ДЕЙСТВИЯ
1)
2)
3)
4)
5)

Ж) ВКУСОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ
1)
2)
3)
4)
5)

18-1. Объясни значение слов.

дом - молоко - мудрость - ручка - язык - добрый - прыгать -

18-2. Вот как один дошкольник рассуждал, услышав выражение *время идёт*: «Как же это время может идти? Что у него, ноги, что ли? И куда оно, интересно, идёт? И куда уходит?»
Объясни, о каком явлении языка еще не знает этот ребенок.

Приведи пример еще одного выражения, которое трудно будет понять этому дошкольнику.

18-3 Найди и подчеркни синонимы.

Зябнет осинка.

Дрожит на ветру.

Стынет на солнышке.

Мерзнет в жару.

И. Токмакова.

18-4. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова правого столбика. Соедини их.

алфавит

аккуратный

огонь

алый

шалун

скакать

чистый

азбука

прыгать

пламя

бросать

озорник

красить

кидать

18-5. Подбери к словам 1-2 синонима. Запиши их.

грустный-_____

бранить-_____

напрасно-_____

мрак-_____

18-6. Оля подбирала синонимы к словам и сделала ошибки. Найди их и исправь.

смелый - храбрость _____

дремучий - глухой _____

шалун - проказник, озорник _____

злая – добрая _____

холод - морозный _____

18-7. Закончи пословицы, используя антонимы.

Ученье свет, а неученье - _____.

Знай больше, говори _____.

Не бойся врага умного, бойся друга _____.

Лучшая вещь новая, лучший друг - _____.

18-8. Подбери антонимы к подчёркнутым словам.

мелкий пруд - _____ пруд.
мелкий дождь - _____ дождь.
свежий хлеб - _____ хлеб.
свежая рыба - _____ рыба.
свободный стул - _____ стул.
свободная обувь - _____ обувь.
сладкое яблоко - _____ яблоко.
сладкое лекарство - _____ лекарство.

19. Работа в группе (7-8 учащихся)

- А) Составьте объявление о концерте, с которым может выступить ваш класс.
- Б) Напишите коллективный отзыв на книгу, которую вы прочитали.
- В) Составьте инструкцию к одной из настольных игр.
- Г) Подготовьте эскиз плаката о правах детей.

20-1. В статье, которую ты читаешь, тебе встретилось незнакомое слово. Каковы твои возможные действия?

20-2. Вставь подходящие по смыслу слова.

разглядывать, рассматривать

Ученики внимательно _____ в микроскоп каплю жидкости.
Дети с интересом _____ приезжего.

построить, соорудить

На берегу пруда недавно _____ лодочную станцию.
Из палатки и вёсел туристы быстро _____ носилки.

есть, кушать

«Вы _____ на здоровье», - радушно угощала нас хозяйка.
Мы сели к столу и стали _____.

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Слова и СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: Смысловой и словообразовательный анализ»

21-1. Отметь значком + верные утверждения.

- ☐ В слове может не быть окончания;
- ☐ В слове может не быть приставки;
- ☐ В слове может не быть суффикса;
- ☐ В слове может не быть корня;

21-2. Из слов исчезли корни. Впиши их.

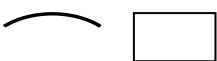
при _____ ёт	под _____ ит
раз _____ ёт	по _____ ит
от _____ ёт	от _____ ут

21-3. Выдели в словах ту часть, которая указана в названии столбика. В каждой строчке составь из выделенных частей слово. Запиши получившиеся слова.

приставка	корень	суффикс	окончани е	слово
полет	краска	дочка	папа	
пошел	слово	лисица	береза	
послал	дарит	холодок	мост	

21-4. Распредели слова по столбикам. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Допиши по одному своему слову в каждый столбик.

подгото__ка, кра__ка, гру__, ска__ка, поса__ка, гри__ки, гра__, погру__ка, закла__ка, бли__кий, бере__ка, ду__ки, ма__ь, уло__, яго__ка, повя__ка, дру__

Какое правило тебе пришлось вспомнить, чтобы правильно вставить пропущенные буквы?

21-5. Сгруппируй вместе слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши получившиеся группы. Выдели части слов.

лисица, нора, куст, дятел, белочка, дерево, сова, походка, пирожок, прибрежный, пригорок

21-6. Запиши к каждому слову по три родственных слова.

зима, холод, бежать, синий,

Запиши свою группу родственных слов.

21-7. Составь и запиши рассыпавшиеся слова. Постарайся найти как можно больше вариантов.

кот-	-ый	
болт-	-лив-	
голос-	-ёнок	
сад-	-ист	
пёстр-	-еньк-	
рыж-	-н-	
осень-	-ик-	
	-ок-	
	-ий-	
	-еват-	

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ: Части РЕЧИ: Классификация: морфологические признаки»

22-1. Догадайся, по какому признаку можно распределить слова на три группы.

волшебный, зонтик, летать, корабль, ласковый, плавать, моросить, чудесный, солнечный, девочка, пушистый, ветер, помогать, листопад, счастье, таять, лиловый, смешить

22-2. Отметь, к какому падежу ставятся вопросы “кому?” “чему?”.

1) предложному 2) винительному 3) родительному 4) дательному

22-3. Какие вопросы ставятся к именительному падежу?

1) кем? чем? 2) кого? что? 3) кого? чего? 4) кто? что?

22-4. В каком падеже стоит подчеркнутое имя существительное:

Мама постелила на стол скатерть.

1) в именительном 2) в винительном 3) в родительном 4) в предложном

22-5. К 1 склонению относится имя существительное:

1) отмель 2) отметка 3) отменять 4) ответ

22-6. Какое имя существительное относится к 3 склонению?

1) у кровати 2) у подруги 3) у рожи 4) у кровати

22-7. Отметь словосочетания, в которых имена существительные стоят в винительном падеже.

1) ловить рыбу 2) книга сестры 3) читать журнал
4) вышли на берег 5) портрет художника 6) рассказ писателя

22-8. Что обозначает имя прилагательное?

1) предмет 2) признак действия 3) признак предмета 4) действие

22-9. Укажите окончания имен прилагательных женского рода:

1) -ая 2) -ое 3) -ой 4) -ий 5) -яя 6) -ый 7) -ее

22-10. Глагол в настоящем и будущем времени изменяется:

1) по лицам 2) по падежам 3) по числам 4) по родам

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ:
Части речи: Употребление в предложениях, высказываниях,
текстах»

23-1. Составь, используя имена прилагательные, портрет знакомого человека.

лицо _____

глаза _____

лоб _____

нос _____

волосы _____

взгляд _____

улыбка _____

23-2. Восстанови текст, дописав нужные окончания.

Мимо станции проходил ____ поезда. Из окошек смотрел ____ люд ____.
Вагоны был ____ зелён ____, син ____, красн ____, на них висел ____
табличк ____ с названиями дальн ____ мест, куда уезжал ____ пассажир ____ и
откуда они приезжал ____ . Тим из-за скорост ____ не успевал их прочесть. Он
завидовал тем, кто ехал далеко-далеко, мимо множеств ____ станций, за
кажд ____ из которых начинал ____ сь страна, такая же таинственн ____ и
загадочн ____, как неизведанн ____ улицы и места здешн ____ посёлка. И ещё
более таинственн ____ и загадочн ____ . Там были горы и моря, пустыни и
степи, верблюды и слоны. Поезд ____ мчал ____ сь, оставляя за собой ветер,
как будто в приоткрытую отдушину повеяло сквозняк ____ из этих
пространств.

23-3. Напиши небольшое сочинение на любую интересную тебе тему.

К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ:
СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Классификация и употребление в
речи»

24. Сравни два текста. Запиши, чем они отличаются.

№ 1.

Наступила осень. Как обычно бывает осенью, везде много опавших
листьев. Солнце светит реже. Часто дует сильный ветер и гонит по небу
облака.

№ 2.

Это было просто здорово – город, заваленный листьями. Не
наводнение, а налистнение.

Нынешняя осень была особенно радостной и светлой. Ликующей. С
каждым днём всё яснее виделась гибель лета, и осень торжествовала победу
над умирающим противником в упоительной желтизне. Иногда показывалось
солнце, высветляя на тротуарах мокрые озябшие листья, и запах палых
листьев, острый осенний запах будоражил душу и заполнял её ни с чем не
сравнимой тоской.

Целый день по небу шлялись легкомысленные, беспокойные облачка, а
сухие, по-осеннему поджарые листья густо лежали на земле молча, без
шороха

25-1. Приведи по одному примеру.

Повествовательное предложение:

Вопросительное предложение:

Побудительное предложение:

Восклицательное предложение:

Невосклицательное предложение:

25-2. Составь и запиши словосочетания.

куда?
х

едем

чья?
х

помощь

что?
х

слушаю

каких?
х

елей

как?
х

говорить

какая?
х

х

тропинка _____

25-3. Сделай предложения распространенными. Разбери их по членам.

Луч осветил.

Капли падали.

**К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ:
СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ: синтаксический анализ»**

26-1. Найди неправильное утверждение.

- 1) Подлежащее- главный член предложения.
- 2) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.
- 3) Предложение может не иметь второстепенных членов.
- 4) Наличие главных членов - признак распространенного предложения.

26-2. Подчеркни слово, которое является подлежащим в предложении:

Весной Толя посадил дерево под окном.

- 1) Толя 2) дерево 3) весной 4) окном

26-3. Подчеркни слово, которое является сказуемым в предложении:

Воробей устал, намок до последнего пёрышка.

- 1) устал 2) устал, намок 3) намок 4) намок до пёрышка

26-4. Катя выписала из предложения словосочетания. Проверь, нет ли в ее работе ошибок. Если есть, объясни, в чем они заключаются.

Темная туча медленно проползла через рошу и закрыла солнце.

туча (какая?) темная _____

проползла (как?) через рошу _____

закрыла (что?) солнце _____

проползла и закрыла _____

медленно (что сделала?) _____

проползла _____

**К разделу: «СИСТЕМА ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ. ПОЗНАНИЕ:
ПРАВОПИСАНИЕ»**

27-1. Выбери случаи слитного написания.

- 1) (под)снежник 2) (под)снежком 3) (до)школы
4) (до)школьник 5) (на)писал 6) (по)работе

27-2. Укажи букву, которуюставишь в слова:

нар...жать (ёлку) , погл...дел, перев...зал, объ...вил

- 1) «е» 2) «и» 3) «я»

27-3. Укажи слова, в которых пропущена буква:

- 1) лес...ница 2) килограм... 3) опас...ность
4) праз...ник 5) чудес...ный 6) Рос...ия

27-4. Укажи слова, в которых пропущен Ъ:

- 1) под...ём 2) в...юнок 3) об...явление 4) коп...ё 5) с...умел 6) об...ём

27-5. Укажи слова, в которых пропущен Ь:

- 1) полноч... 2) лист...я 3) калач... 4) мелоч... 5) под...езд 6) помощ...

27-6. Укажи слова, в которых допущена ошибка:

- 1) узкая 2) клюф 3) редкий 4) прышки 5) круг 6) гараш

27-7. В каком слове пишется окончание “и”?

- 1) по улиц... 2) по ветв... 3) по ветк... 4) по дорог...

27-8. Выбери правильное написание и объяснение: “ жить в город...”

- 1) **е** - 1 скл., Предл. п. 2) **е** -2 скл.,Предл. п. 3) **и** - 3 скл., Предл. п. 4) **е** - 1 скл., Дат.п.

27-9. Найди слово 3 склонения в дательном падеже с окончанием и- :

- 1) об осен... 2) от осен... 3) к осен... 4) к осин...

27-10. Какое существительное не склоняется: 1)окно 2) кино 3) бревно 4) дно

27-11. В данной группе слов проверочным является слово :

- 1) бедняк 2) бедняжка 3) бедный 4) обеднеть

27-12. Слово с непроизносимой согласной :

- 1) ужас...ный 2) опас...ный 3) праз...ник 4) чудес...ный

27-13. Укажи словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква «и»:

- 1) бежал по тропинк... 2) прочитал в книг... 3) думал о матер...

- 4) работал без устал... 5) подошёл к деревн... 6) подплыл к Казан...
7) спал в постел... 8) осталось на скатерт... 9) зашёл к подруг...

27-14. Проверь, правильно ли выполнено задание «Подчеркни безударные гласные в корне». Исправь ошибки цветной ручкой.

малыш, река, коса, столик, зимушка, сестра, борода, подбегать

27-15. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

_____ -т__лица
_____ -см__ялся
_____ -__кно
_____ -тр__ва

27-16. Исправь ошибки.

Каштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ней незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг близко от неё раздался крик. Гусь сидел на полу. Глаза у него были закрыты. Хозяин сел перед им, минуту глядя на его молча.

28. Поставь недостающие знаки препинания.

- 1) Ласточки скворцы и кукушки появляются стайками весной в лесах.
- 2) Снег потемнел пропитался водой отяжелел и осел.
- 3) В лесу под деревьями рыщут звери пасутся лоси и резвятся белки.
- 4) С окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями

1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Образцы заданий, диагностирующих достижение планируемых результатов обучения

Требование №6

В процессе обучения учащиеся научатся целенаправленно ставить и проводить простейшие наблюдения и опыты: качественные или простые измерения изученных величин; использовать при проведении наблюдений и опытов простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы: лупу, термометр, линейку, весы, штатив, стакан, колбу, часы, секундомер и др.; выполнять правила техники безопасности при использовании приборов и лабораторного оборудования.

6.1 Различать в описании наблюдения или опыта его ход и результаты (что делали и что получили). Выбирать план проведения наблюдения или опыта, отвечающий сформулированной цели.

Пример 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(1) Саша проводил дома опыт по заданию учителя. (2) Он выяснил, что в горячей воде растворяется больше соли, чем в холодной. (3) Для этого он взял два одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды. (4) Но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, а во второй – горячую воду из чайника. (5) Затем в каждый стакан он насыпал по 3 г соли и следил, как она растворялась. (6) Когда он повторил это несколько раз, то заметил, что в стакане с холодной водой соль перестала растворяться.

Какое предложение текста представляет собой вывод из опыта Саши? (Запишите номер этого предложения).

/Ответ: 2

Какое предположение проверял Саша в своем опыте?

- 1) как зависит масса растворяемой соли от температуры воды
- 2) как зависит масса растворяемой соли от количества воды
- 3) от чего зависит скорость, с которой растворяется соль в воде
- 4) как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды

/Ответ: 1

Пример 2

Известно, что если бумажную полоску поместить между двумя книгами, а затем положить на нее небольшой грузик, то она прогибается. Предложите порядок проведения опыта по проверке следующего предположения: «Величина прогиба полоски зависит от ее ширины».

6.2 Собирать установку для проведения простейшего опыта по рисунку или описанию.

Пример 3

Прочитайте описание опыта.

Опустим колбу горлышком в воду. Заметим, что вода не входит в колбу, — ее «не пускает» воздух. Будет нагревать колбу в ладонях. Вскоре мы увидим, что из колбы стали выходить пузырьки воздуха. Следовательно, при нагревании воздух расширяется.

Какое оборудование вам понадобится для проведения этого опыта? (Подчеркните все необходимые приборы и материалы).

Вода, термометр, стакан, фильтр, микроскоп, колба, снег, спиртовка

/Ответ: вода, стакан, колба.

Пример 4

Вам поручили сделать прибор для измерения силы ветра. У вас имеются пластиковые стаканчики, дощечки и длинный шест. Предложите конструкцию такого прибора. Сделайте рисунок.

6.3 Следовать предложенному плану при проведении наблюдения или опыта. Фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенном формате (словесного описания, таблицы, условных обозначений).

Пример 5

Вам необходимо провести наблюдения за изменением вида Луны в течение месяца. Выберите из предложенных словосочетаний те, которые составят верный план проведения наблюдений.

1. Ежедневно (в любое время суток, в определенное время суток) находить на небе Луну.
2. Отмечать (дату и время наблюдения, погоду при наблюдениях).
3. Зарисовывать (положение Луны относительно соседних созвездий, видимую форму Луны).

/Ответ: в определенное время суток, дату и время наблюдения, видимую форму Луны)

Пример 6

Саше поручили провести в течение недели наблюдения за погодой. В своем дневнике наблюдений он должен был в полдень отмечать температуру воздуха, силу ветра, осадки и облачность.

1. Предложите условные обозначения для записи результатов наблюдений:

Сила ветра:

Слабый —

Средний —

Сильный —

Облачность:

Ясно —

Частичная облачность —

Сплошная облачность —

Осадки:

Снег —

Дождь —

2. В один из дней наблюдений (28 октября) Саша определил, что в полдень был один градус ниже нуля, небо полностью покрылось облаками, и пошел небольшой снег, сопровождающийся сильным ветром. В предложенную ниже таблицу занесите наблюдения за погодой, которые должен был бы сделать Саша. Используйте выбранные вами условные обозначения.

Дата	Температура	Облачность	Сила ветра	Осадки

- 6.4 Измерять массу своего тела (при помощи напольных весов с точностью до 1 кг), температуру воды (при помощи жидкостного термометра с ценой деления в 1°C), длину небольшого тела (например, тетради) при помощи линейки (с точностью до 1 мм), времени по часам, записывать численное значение полученной величины.

Пример 7

Назовите приборы для измерения

Длины — _____

Массы — _____

Времени — _____

Температуры — _____

Пример 8

Какой из перечисленных приборов вы выбрали бы для измерения длины классной доски?

а) линейку на 20 см

б) линейку на 1 м

в) рулетку на 5 м

/Ответ: 3.

Пример 9

Запишите словами:

+10°C _____

-2°C _____

Запишите числами:

пять градусов выше нуля _____

четыре градуса мороза _____

температура кипения воды _____

Пример 10

Катя и Маша решили взвесить свои портфели и поставили их на напольные весы. Одно деление этих весов соответствует 1 кг. Чему равна масса портфелей девочек?



Известно, что для сохранения правильной осанки в 4-5 классах масса портфеля ученика должна составлять не более 3 кг. Укладываются ли портфели девочек в эту норму? _____

Пример 11

Перед тем как начать делать уроки Катя посмотрела на свои часы:



После того, как она закончила делать домашнее задание, Катя снова взглянула на часы:



Сколько времени Катя делала уроки?

/Ответ: 1 час 10 минут.

Требование №7

В процессе обучения учащиеся научатся описывать объекты живой и неживой природы, сравнивать их и проводить простейшие классификации на основе внешних признаков и/или известных характерных свойств.

7.1. Составлять описание объекта: по 2-3 характерным признакам самостоятельно выделяя признаки объекта; по 5-6 признакам, пользуясь предложенным планом и выбирая характерные для объекта признаки из имеющегося списка.

Пример 12

«Чёрный, проворный,

Кричит "крак" — червякам враг».

Вы узнали в этой загадке грача? Узнали, так как в ней описываются характерные особенности этой птицы: как выглядит, какие звуки издает, чем питается. Попробуйте придумать свои загадки о трех перечисленных ниже объектах:

1. синица

2. апельсин

3. лиственница

/Ответ: указано не менее двух характерных признаков.

Пример 13



Представьте себе, что перед вами стоит бутылка с подсолнечным маслом. Опишите подсолнечное масло, воспользовавшись следующим планом.

1. Цвет

2. Прозрачность

3. Состояние вещества

4. Сохраняет ли форму при переливании в другой сосуд?

/Ответ: желтое, прозрачное, жидкое, не сохраняет.

Пример 14

Узнайте животных по их описанию.

Это ласковое, пушистое, грациозное животное было одомашнено древними египтянами, считавшими его священным. Хищник по природе оно питается насекомыми, ящерицами, мышами, птицами.

Это животное — _____

/Ответ: кошка

Эти милые ласковые зверьки прекрасно привыкли к жизни в городской квартире. Если их воспитывать там с первых дней, как собак и кошек.

На форме они, как правило, живут в вольерах, где им каждый день меняют воду и дают свежую травку. Самки этих домашних животных очень плодовиты: за один раз у них рождается от 2 до 12 малышей.

Это животное — _____

/Ответ: кролик

Пример 15

Предложите план описания осенних листьев клена. План должен содержать не менее 4 признаков листьев.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

/Ответ: форма листа, форма края листа, цвет, размер.

7.2. Выделять общий признак или общее название для однородной группы объектов из числа изученных в курсе «Окружающий мир», выявить «лишний» объект среди небольшой группы однородных объектов и обосновать свой ответ. Группировать объекты на основе существенных признаков, заполнять предложенные схемы, содержащие 2-3 уровня классификации.

Пример 16

Вам даны четыре слова. Найдите для каждой группы слов общее название, признак или свойство и запишите его.

1. Чайка, кайра, тюлень, белый медведь — _____

2. Глаз, ухо, нос, язык — _____

3. Нефть, природный газ, уголь, железная руда — _____

4. Роса, град, снег, дождь — _____

5. Закат, листопад, ураган, ледоход — _____

6. Корень, ствол, листья, плоды --

7. Нос, трахея, бронхи, легкие --

/Ответ: 1 - животные Арктики, 2 - органы чувств, 3 - полезные ископаемые, 4 - осадки, 5 - явления природы, 6 - органы растения, 7 - органы дыхания.

Пример 17

Вам даны четыре слова. Три из них объединены общим признаком. Четвертое слово к ним не подходит. Найдите его, подчеркните и поясните, почему выбрали этот объект.

1. Подберезовик, лисичка, подосиновик, белый гриб

2. Ласточка, воробей, грач, лебедь.

3. Верблюжья колючка, джужгун, кислица, солянка.

4. Черепаха, лягушка, крокодил, змея.

5. Соленое, горькое, легкое, сладкое.

6. Волк, слон, тигр, лев.

7. Меркурий, Венера, Юпитер, Марс.

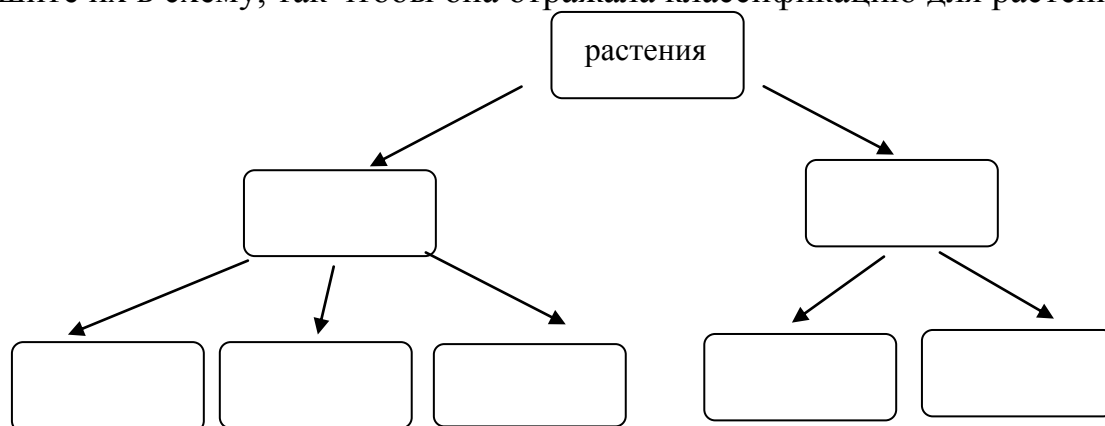
/Ответ: 1 – лисичка, пластинчатый гриб, 2 – лебедь, водоплавающая птица, 3 – кислица, не растет в пустыне, 4 – лягушка, земноводное, а не пресмыкающееся, 5 – легкое, не является характеристикой вкуса, 6 – слон, травоядное, 7 – Юпитер, газообразная планета, а не твердая.

Пример 18

Прочитайте предложенные слова.

- 1) клен
- 2) сирень
- 3) растения
- 4) деревья
- 5) малина
- 6) сосна
- 7) смородина
- 8) кустарники

Впишите их в схему, так чтобы она отражала классификацию для растений.



(Правильный ответ:

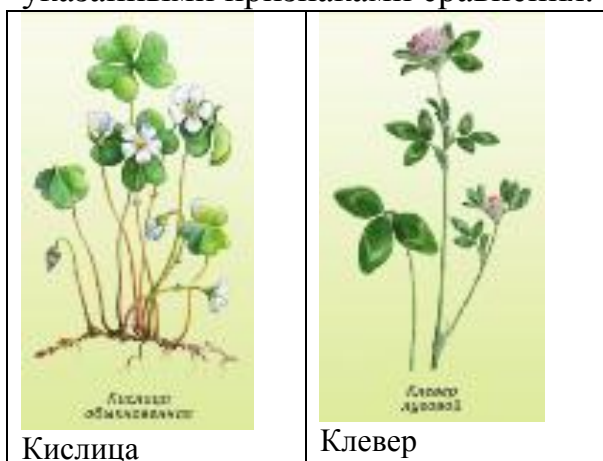
Схема: растения – кустарники (сирень, малина, смородина) и деревья (клен, сосна).

Баллы: схема – 3 балла, полностью верная, 2 балла — 1 ошибка в отнесении растения к деревьям или кустарникам (третий уровень схемы), 1 балл — 2 ошибки в отнесении растений к группам или неверное указание второго уровня схемы.

7.3. Сравнить однородные объекты (например, листья разных растений, птичьи гнезда, горные породы и т.п.) по 3-4 предложенным признакам.

Пример 19

Вам необходимо сравнить листья клевера и кислицы. Заполните таблицу с указанными признаками сравнения.



Признак	Кислица	Клевер
Строение листьев		
Форма листовых пластинок		
Цвет листьев		

Сделайте вывод о том, чем похожи и чем различаются листья этих растений.

—

Пример 20

Вам необходимо сравнить воду и молоко.



Для этого нужно заполнить все пропуски в приведенной ниже таблице.

Свойства	Вода	Молоко
1. Цвет	бесцветна	
2. Прозрачность	прозрачна	
3. Вкус	без вкуса	
4. Сохраняет ли форму?		не сохраняет
5. Сохраняет ли объем?		сохраняет

Сделайте вывод о том, какие свойства воды и молока различны, а какие сходны.

Требование №8

В процессе обучения учащиеся научатся искать и находить необходимую информацию с помощью популярной литературы о природе для младшего школьного возраста, пользоваться адаптированными справочными изданиями: словарь по предмету «Окружающий мир», определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт.

8.1 Находить необходимую информацию в учебнике или детской энциклопедии при помощи оглавления и предметного указателя. Выбирать вид справочного издания (словарь, определитель, атлас карта) в зависимости от типа запрашиваемой информации.

Пример 21

Вам предложили найти в книге о животных сведения об утках. Но в книге нет предметного указателя и специального раздела об утках. В каких из перечисленных ниже разделах вы вероятнее всего найдете упоминание об утках?

1. Размножение пресмыкающихся
2. Насекомоядные птицы
3. Обитатели прудов и озер
4. Сообщество луга
5. Птицеводство

/Ответ: 3, 5

Пример 22

Перед вами находятся определитель растений, атлас карт и энциклопедия о животных. При помощи этих книг найдите ответы на три вопроса. В каждом случае запишите сначала какую книгу вы использовали (1) , а затем найденный ответ на вопрос (2).

Как размножаются аквариумные рыбки меченосцы?

Как называется и куда впадает самая длинная река Южной Америки?

Какого цвета цветы у комнатного растения хлорофитума?

Требование №9

В процессе обучения учащиеся научатся использовать различные виды чтения (просмотровое, выборочное, углубленное) популярных естественнонаучных текстов с рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации.

9.1 Выделять ключевое предложение в небольшом тексте, ответить на прямые вопросы по тексту, разбивать текст на несколько частей, выделить в каждой из них ключевое предложение или слово (словосочетание) и подготовить на этой основе краткий пересказ текста.

Пример 23

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него

Тела и вещества

Все предметы, которые нас окружают, называют телами. Для тел характерны форма и объём. Каждое тело обладает массой. Изучая тела, ученые находят и другие их характеристики. Например, физики говорят о плотности тел, их теплопроводности или электрическом сопротивлении.

Форма тела может быть геометрически правильной или неправильной. Каждая правильная геометрическая форма имеет свой название — шар, куб и другие. Например, одинаковые по размеру кубики из дерева и из металла будут иметь одинаковую форму и объём, но обладать различной массой.

Все тела состоят из веществ. Вода, воздух, железо, древесина — все это примеры различных веществ.

Все вещества, в зависимости от температуры могут находиться в одном из трех агрегатных состояний: твердом, жидком или газообразном состоянии. При обычных условиях кислород в воздухе, например, находится в газообразном состоянии. А алюминий, из которого делают кастрюли, — в твердом состоянии.

Какое словосочетание наиболее точно отражает главную мысль первого абзаца текста?

- 1) форма и объём – характеристики тел
- 2) масса – главная характеристика тела
- 3) характеристики тел
- 4) изучение тел

Ответ: 3

Имея большой шар из пластмассы и маленький стальной шарик, можно считать, что они

- 1) обладают одинаковым объёмом, но разной массой
- 2) имеют разную форму, но одинаковый объём
- 3) имеют разную форму и разную массу

4) имеют одинаковую форму, но разный объём

Ответ: 4

В морозный день Боря внес в теплую комнату ведро с 5 кг льда. Через некоторое время весь лед растаял. Можно сказать, что осталась прежней

- 1) масса вещества, но изменились температура и агрегатное состояние воды
- 2) температура вещества, но изменились форма и масса воды
- 3) форма вещества, но изменились температура и масса воды
- 4) агрегатное состояние вещества, но изменились форма и температура воды

Ответ: 1

Пример 24

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него

КАК ПИТАЮТСЯ РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ

Растения поглощают из окружающей среды минеральные вещества – воду, минеральные соли, углекислый газ и кислород. Из углекислого газа и воды, благодаря энергии солнечного света, в процессе фотосинтеза образуются органические вещества. Из них растения строят свое тело. Необходимые для их питания вещества - минеральные соли, и углекислый газ поглощаются в виде водных растворов. В окружающую среду растения выделяют кислород, углекислый газ, пары воды, органические вещества. Сюда же попадают плоды, семена и отмершие части растений: листья, корни, кусочки коры.

Животные питаются готовыми органическими веществами растений или других животных, активно потребляют воду и кислород. Большинство способно заглатывать твердую пищу. В окружающую среду животные выделяют углекислый газ, образовавшийся при дыхании, пары воды, мочу, а также экскременты, содержащие непереваренные остатки пищи. В окружающую среду животные сбрасывают перья, волосы, рога, сюда же попадают покровы линяющих змей и насекомых.

Какое словосочетание наиболее точно отражает главную мысль первого абзаца текста?

- 1) минеральное питание растений
- 2) обмен веществ между растением и окружающей средой
- 3) окружающая среда
- 4) органические вещества растений

/Ответ: 2

Какое из поглощаемых веществ используется растением при дыхании?

- 1) кислород
- 2) вода
- 3) углекислый газ

4) минеральные соли

/Ответ: 1

Какие из перечисленных тел, попадающих во внешнюю среду, являются живыми?

1) покровы насекомых

2) опадающие листья

3) перья птиц

4) семена

/Ответ: 4

Пример 25

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него

Небесные тела

Звёзды – огромные раскалённые газовые шары, излучающие свет. Они отличаются друг от друга блеском, цветом, размерами, массой и т.д. Самые маленькие по размерам звезды называют карликами, самые большие – гигантами. Цвет звезды зависит от ее температуры. Самые холодные звезды – красные. Самые горячие – голубые.

В нашей Солнечной системе насчитывают девять крупных планет. Среди них выделяют похожие на Землю твердые планеты: Меркурий, Венера, Земля и Марс; а также планеты-гиганты – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Между орбитами Марса и Юпитера находится много малых планет, которые называют астероидами.

Земля – самая удивительная из планет Солнечной системы. Только на ней существует жизнь. Земля имеет единственный спутник – Луну, которая вращается вокруг Земли и светит отражённым от Солнца светом. Все планеты солнечной системы, кроме Венеры и Меркурия также имеют спутники.

Какое словосочетание наиболее точно отражает главную мысль первого абзаца текста?

1) характеристики звезд

2) звёзды отличаются температурой

3) звёзды состоят из газа

4) характеристики планет

Ответ: 1

Звезда Бетельгейзе – красный гигант, а другая звезда называется белый карлик Койпера. Можно утверждать, что по сравнению с белым карликом звезда Бетельгейзе

1) холоднее и меньше по размеру

2) холоднее и больше по размеру

3) горячее и меньше по размеру

4) горячее и больше по размеру

Ответ: 2

Ученые открыли в солнечной системе новое твердое небесное тело, которое вращается вокруг Юпитера — пятой планеты солнечной системы. Это небесное тело является

- 1) пятой планетой Солнечной системы
- 2) одним из спутников Сатурна
- 3) астероидом, который находится между орбитами Марса и Юпитера
- 4) метеоритом, который движется к Сатурну

Ответ: 2

Требование №10

В процессе обучения учащиеся научатся все больше осознавать ценность природы для жизни человека и свою личную ответственности за ее сохранение: выделяя отдельные экологические проблемы в окружающей среде и причины их появления (например, загрязнение заводами или автомобильными выхлопами воздуха, появление свалок в неустановленных местах) и т.п.; соблюдая элементарные правила экологического поведения в быту (например, раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; составляя с помощью книг, энциклопедий, электронных изданий подборки информации об охраняемых территориях, заповедниках и их роли в сохранении природы, о животных и растениях, занесенных в Красную книгу, об охраняемых животных своей местности.

10.1 Учащиеся могут выявить во время экскурсий и/или обсуждений в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, используя различные наглядные материалы. Они могут назвать некоторые пути их решения и указывать свой возможный вклад в решение тех или иных проблем.

Учащиеся могут самостоятельно или при минимальной помощи взрослых сортировать мусор для его раздельного сбора.

Пример 26

Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда окружающей среде?

- 1) стеклянная бутылка
- 2) пластмассовый корпус телефона
- 3) металлическая консервная банка
- 4) опавшие плоды или целые деревья

Пример 27

Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку.

На первом они нарисовали смятую бумажку.

На втором — пластиковую бутылку.

На третьем — огрызок яблока.

Укажите в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор:

А. сломанная деревянная линейка

Б. кожура апельсина

В. остатки хлеба

Г. бутылка из-под кока-колы.

Пример 28

Напишите об одной из экологической проблеме нашей страны. Предложите способы ее решения.

10.2 Они могут по рисункам или гербариям узнавать 3-5 животных и 3-5 растений своей местности, занесенных в Красную книгу (охраняемых видов).

В процессе беседы приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе.

Пример 29

В природе взаимоотношения между организмами очень разнообразны. Так встречается:

конкуренция между организмами,

хищничество – поедание одних другими,

симбиоз – взаимовыгодное сожительство,

паразитизм – когда одни организмы живут за счет других.

Подберите для каждого из высказываний наиболее удачный тип взаимоотношений и запишите его.

1. Давай дружить! — _____

2. Иди, я тебя съем — _____

3. Дай куснуть! — _____

4. Кто смел, тот и съел. — _____

Пример 30

Запишите названия животных, занесенных в Красную книгу.



Требование №11

В процессе обучения учащиеся овладеют элементарными навыками самоконтроля за собственным самочувствием, научатся следить за массой своего тела, оценивать правильность осанки и гибкость тела; выбирать здоровьесберегающие модели поведения на основе знаний о функциях основных систем органов в организме человека, овладеют навыками саморегуляции; научатся составлять оптимальный режим дня, понимать значимость соблюдения правил гигиены и рационального питания для сохранения здоровья, выбирать возможные продукты для сбалансированного ежедневного меню.

11.1 Измерять массу тела, оценить правильность осанки и гибкость тела, измерить пульс и частоту дыхания, перечислять основные элементы режима дня и гигиенических норм, рассортировать предложенные им изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами. Они могут использовать результаты сортировки для подбора продуктов, содержащих всех основные элементы для полноценного питания.

Пример 31

Жиры содержатся, в основном, в

- 1) картофеле 2) растительном масле 3) капусте 4) твороге

Пример 32

Миша решил определить насколько правильным является его питание и в одни из дней записал все блюда своего меню.

Завтрак	Обед	Полдник	Ужин	Перед сном
1. Каша рисовая	1. Гамбургер	1. Булочка	1. Мясо	1. Кусок торта
2. Булочка	2. Картофель	2. Чай сладкий	2. Макароны	2. стакан молока
3. Шоколадка	3. Сладкий коктейль		3. Мармелад	
4. Молоко	4. Конфета		4. Какао с сахаром	

1) Определите, какие ошибки допускает Миша при подборе блюд.

2) Запишите те изменения, которые вы предложили бы внести Мише в ужин.

Пример 33

На морозе врачи советуют дышать носом, а не ртом. Объясните, почему они дают такой совет.

Пример 34

Сформулируйте три правила сохранения хорошего зрения.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Пример 35

Тренер следит за тем, чтобы во время тренировок по легкой атлетике Алеша следил за своим пульсом. Что происходит с пульсом во время физических упражнений?

Пример 36

Познакомьтесь с таблицей, в которой (в граммах) указано приблизительное количество белков, углеводов и жиров, содержащихся в 100 граммах продукта.

Название продукта	Белки	Углеводы	Жиры
Мясо	20	-	2
Яйцо	13	½	12
Колбаса вареная	14	4	15
Сосиски	13	-	13
Молоко	3	5	3
Сметана	4	2	26
Сыр	26	2	32
Масло	1	½	87
Хлеб черный	8	43	1
Хлеб белый	7	58	½
Макароны	11	76	½
Каша манная	9	76	1
Каша гречневая	13	65	3
Каша рисовая	8	76	1

Составь себе приятный завтрак, если известно, что в вашем возрасте необходимо съедать в сутки: белков 80 г. углеводов 80 г, жиров 9 г. За завтрак человек при трехразовом питании съедает 1/3 всего количества пищи.

Пример 37

Почему мы устаем, совершив физическое усилие?

- 1) нам не нравится его совершать
- 2) мы мало ели и поэтому устали
- 3) наше тело не привыкло совершать такое усилие, его нужно тренировать
- 4) у нас было плохое настроение перед физическим усилием

Ответ: 3

Пример 38

Почему тебе не следует оставлять комнатные растения в твоей комнате на ночь?

- 1) у них неприятный запах
- 2) они повышают влажность в комнате
- 3) они поглощают кислород и выделяют углекислый газ
- 4) паразиты, живущие на растениях, могут перебраться в твою постель

Ответ: 3

11.2 Узнавать по рисункам и описаниям и называть системы органов и отдельные наиболее значимые органы (легкие, сердце, позвоночник и т.п.).

Пример 39

Лена взяла в руки лимон и откусила кусочек. Опишите, что узнала Лена о лимоне при помощи каждого из перечисленных ниже чувств. Заполните таблицу.

Зрение	
Вкус	
Обоняние	
Осязание	

Пример 40

Выберите из списка три органа, относящиеся к органам опоры и движения.

- А. Мышцы
- Б. Бронхи
- В. Позвоночник
- Г. Лёгкие
- Д. Гортань
- Е. Рёбра

Пример 41

Постарайтесь определить предназначение ваших зубов. Для этого первоначально перед зеркалом изучите их. Ближе всего расположены резцы, чуть дальше в глубь выступающие острые клыки, а сразу за ними плоские предкоренные и коренные зубы. Подсчитайте их и заполните таблицу (счет производится от центра челюсти)

Порядок	Название	Для чего служат
1,2	Резцы	
3	Клыки	

4,5	Предкоренные	
6,7,8	Коренные	

Пример 42

Вставьте пропущенные слова.

При дыхании человек потребляет _____, а выделяет _____.

Пример 43

Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в нем ошибки.

Скелет человека очень крепкий и тяжелый. Масса его составляет большую часть массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости мягкие, они легко гнутся, поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки. Движение костей скелета обеспечивают мышцы, которые прикрепляются к костям и коже.

Требование №12

В процессе обучения учащиеся научатся понимать значение и выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения при пожаре в доме и при прогулках на природе; выявлять ядовитые растения и грибы своей местности, ядовитых и опасных животных и выбирать безопасные модели поведения при встрече с ними; ориентироваться на местности по компасу; принимать меры и оказывать помощь при порезах, ушибах и кровотечениях из носа.

12.1. Называть (выбирать) характер действий в дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения; порядок действий при возникновении пожара в доме; различать правила оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа и выбирать необходимые средства для оказания помощи.

Пример 44

Ваш друг порезал палец. Какие из перечисленных ниже средств вы выберете для оказания помощи?

йод, мазь от ушибов, бинт, таблетки аспирина

/Ответ: йод, бинт

Пример 45

Какую первую помощь можно оказать при кровотечении из носа?

Пример 46

Что вы будете делать, если столкнетесь в лесу с гадюкой или ужом?

1. Возьму в руки ужа и не буду приближаться к гадюке
2. Не буду тревожить змей, ведь они – часть природы
3. Ударю гадюку, ведь она ядовитая

4. Попытаюсь аккуратно прогнать их с тропинки

/Ответ: 2

Пример 47

Закончите предложения формулирующие правила оказания помощи при незначительных повреждениях кожи. Воспользуйтесь для этого следующими вариантами ответов.

- 1) В начале рану следует промыть чистой _____
- 2) С помощью стерильной марли или бинта пропитанного _____ промокните поврежденную поверхность.
- 3) После обеззараживающей процедуры наложите на рану _____ или пластырь, чтобы в нее не попала пыль и _____.

Варианты ответов: дезинфицирующее средство, стерильная повязка, вода, инфекция

Пример 48

Закончите предложения формулирующие правила оказания помощи при отравлении грибами.

1. У отравившегося ядовитыми грибами человека нужно как можно скорее вызывать _____, чтобы удалить ядовитые вещества из пищеварительной системы.
2. Врачу очень важно знать конкретное вещество, вызывающее отравление, поэтому не забудьте захватить с собой в больницу образец _____.

/Ответ: (рвота), (ядовитый гриб)

12.2 Узнавать на рисунках и в гербариях ядовитые растения и грибы своей местности (5-6 представителей), на рисунках и по описанию опасных животных своей местности (2-3 представителей).

Пример 49

На рисунке представлены различные ядовитые растения. Обведите три известных вам растения и запишите их названия.



1. _____
2. _____
3. _____

Пример 50

Подчеркните

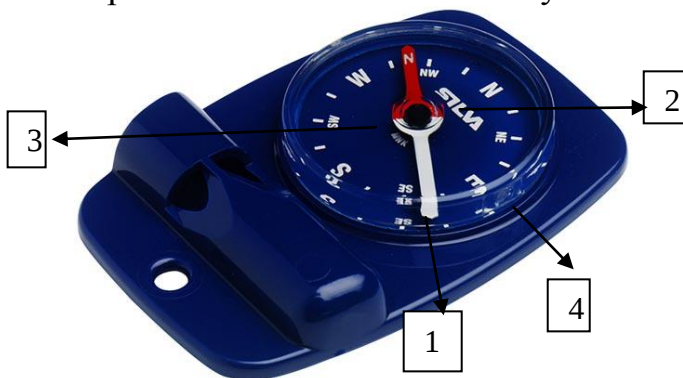
- 1) лекарственные растения: подорожник, овес, ландыш, зверобой, мята, василек, нарцисс.
- 2) ядовитые растения: смолка клейкая, алоэ, дурман, наперстянка, шиповник, волчье лыко, подорожник, белена, зверобой.

/Ответ: 1 - подорожник, зверобой, мята; 2 – дурман, наперстянка, волчье лыко, белена

12.3 Определять стороны горизонта по компасу.

Пример 51

Вам необходимо двигаться на запад. Вы решили определить стороны горизонта при помощи компаса. На фотографии показано расположение стрелки компаса. В каком из указанных направлений вы будете следовать?



/Ответ: 3

Требование №13

В процессе обучения учащиеся научатся проводить простейшие опыты по определению характерных (легко определяемых) свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, отдельных полезных ископаемых; выполнять простейшие классификации тел и веществ; соотносить отдельные свойства веществ с различием в их строении (расположением частиц в газах, жидкостях и твердых телах); сравнивать внешний вид и отдельные свойства однородных веществ (например, разных жидкостей) или тел (полезных ископаемых).

13.1 Различать тела, вещества и явления природы, относить названные вещества к одному из трех агрегатных состояний (газ, жидкость, твердое тело). Перечислять основные (легко определяемые) свойства воды и воздуха, приводить примеры изменения состояния воды в природе.

Пример 52

Подчеркни слова, обозначающие явления природы:

гром, радуга, компьютер, вода, закат, изменение времен года, книга, листопад, бумага, дерево, эхо, лев, шелест травы.

/Ответ: гром, радуга, закат, изменение времен года, листопад, эхо, шелест травы.

Пример 53

Подчеркни слова, обозначающие жидкости.

Автомобиль, кефир, кислород, древесина, подсолнечное масло, бумага, растопленный воск, пластмасса, кислород, спирт, почва, вода.

/Ответ: кефир, подсолнечное масло, растопленный воск, спирт, вода.

Пример 54

Перечислите по три названия.

1. Явлений природы _____
2. Полезных ископаемых _____
3. Неживых тел природы _____
4. Тел, состоящих из одного и того же вещества _____

Пример 55

Найдите общее название, признак или свойство и запишите.

1. Спирт, вода, молоко _____
2. Кипение, листопад, рассвет: _____
3. Азот, кислород, углекислый газ: _____
4. Нефть, уголь, природный газ _____

/Ответ: жидкости, явления, газы, полезные ископаемые

Пример 56

Отметьте знаком “+” в соответствующей графе, в каком из перечисленных состояний находится вещество данных тел.

Тела	Твердое	Жидкое	Газообразное
1. Бумажный лист			
2. Пластмассовая указка			
3. Капля апельсинового сока			
4. Пузырек воздуха в воде			

/Ответ: твердое, твердое, жидкое, газообразное

Пример 57

Заполните таблицу:

Состояние вещества	Сохраняет ли	
	форму	объем
Твердое		
Жидкое		

Газообразное		
--------------	--	--

Пример 58

Выберите правильный ответ о последовательности образования облаков и выпадении осадков:

- 1) Поднятие и охлаждение теплого воздуха - образование облаков - конденсация водяного пара - выпадение осадков
- 2) Конденсация водяного пара - поднятие и охлаждение теплого воздуха - образование облаков - выпадение осадков
- 3) Образование облаков - выпадение осадков - конденсация водяного пара - поднятие и охлаждение теплого воздуха
- 4) Поднятие и охлаждение теплого воздуха - конденсация водяного пара - образование облаков - выпадение осадков

Пример 59

Какой газ поддерживает горение и необходим для дыхания?

- 1) Азот
- 2) Водород
- 3) Кислород
- 3) Углекислый газ

/Ответ: 3

Пример 60

Выберите три свойства, характерные для жидкой воды:

- А. Прозрачность
- Б. Твёрдость
- В. Сохранение постоянной формы
- Г. Сохранение постоянного объёма
- Д. Растворяет поваренную соль
- Е. Растворяет жир

/Ответ: АГД

Пример 61

Выберите три свойства, характерные для воздуха:

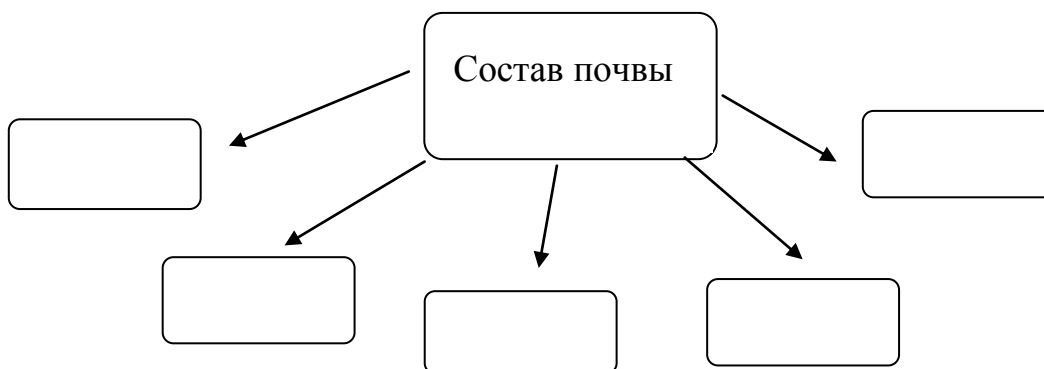
- А. Прозрачность
- Б. Упругость
- В. Твёрдость
- Г. Сохранение постоянной формы
- Д. Сохранение постоянного объёма
- Е. Сжимаемость

/Ответ: АБЕ

13.2 Указывать на плодородие как основное свойство почвы, узнавать основные составляющие почвы; называть отдельные горные породы, полезные ископаемые; показывать опыты, демонстрирующие различия песка и глины по их способности пропускать воду.

Пример 62

Заполните схему, указав основные вещества, входящие в состав почвы.



/Ответ: глина, песок, перегной, вода, минеральные соли, воздух.

Пример 63

Как доказать, что в состав почвы входит перегной?

- 1) Прокаленную на огне почву поместить в сосуд с водой и размешать
- 2) Каплю почвенного раствора поместить на предметное стекло и подержать над огнем
- 3) Прокалить почву на огне
- 4) Бросить комочек почвы в сосуд с водой

/Ответ: 2

Пример 64

Какое из перечисленных ископаемых используется для производства бензина:

- 1) Железная руда
- 2) Нефть
- 3) Кварцевый песок
- 4) Гранит

/Ответ: 2

Пример 65

Какое из перечисленных ископаемых используется для производства стекла:

- 1) Железная руда
- 2) Нефть
- 3) Кварцевый песок
- 4) Гранит

/Ответ: 3.

Пример 66

Запишите названия природных богатств, из которых можно получить следующие вещи:

- 1) лист бумаги — _____
- 2) белый хлеб — _____
- 3) ситцевую рубашку — _____
- 4) бензин — _____
- 5) стальную иглоку — _____

6) пластмассовую расческу — _____

/Ответ: 1- древесина, 2 – пшеница, 3 – хлопок, 4 – нефть, 5 – железная руда, 6 – нефть.

Пример 67

Витя взял две воронки, поместил в каждую из них по бумажному фильтру. В одну воронку он насыпал речной песок, а в другую глину. Затем в каждую воронку он налил по стакану воды.

Запишите, что наблюдал Витя.

/Ответ: в воронке с песком вся вода вытекла, а с глиной — осталась.

Требование №14

В процессе обучения учащиеся научатся планировать и проводить простейшие исследования, связанные с ростом и развитием растений, наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений; основываясь на различных классификациях выделять группы растений: деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные; дикорастущие, культурные; сравнивать по внешнему виду растения или отдельные части растений (например, листья разных деревьев); различать части растений и указывать их роль в жизни растений, называть условия необходимые для жизни растений; отличать грибы от растений, различать съедобные и несъедобные грибы;

14.1 Приводить примеры, узнавать по рисункам и фотографиям, коллекциям, гербариям: деревья, кустарники и травянистые растения (по 5-10 представителей); хвойные (2 представителя) и лиственные растения (10 представителей); дикорастущие и культурные растения (по 4-6 представителей).

Пример 68

Вам даны четыре слова. Три из них объединены общим признаком.

Четвертое слово к ним не подходит. Найдите его и подчеркните.

1. Клен, сирень, ясень, дуб
2. Корень, стебель, пень, лист.
3. Яблоко, шишка, слива, апельсин
4. Ландыш, кислица, одуванчик, орешник

/Ответ: 1 – сирень, кустарник, 2 – пень, не часть растения, 3 – шишка, сухой плод, 4 - орешник, не травянистое растение.

Пример 69

Перечислите по три названия.

1. Травянистых растений: _____
2. Хвойных деревьев: _____
3. Культурных растений: _____

Пример 70

Подчеркните

- 3) Травянистые растения: *фасоль, ясень, сирень, подсолнечник, ива, ольха, белена, дуб, хлорофитум, клен, ландыш, лиственница.*
- 4) Двулетние растения: *ландыш, морковь, колокольчик, дуб, капуста, василек, липа.*

Пример 71

Ниже приведены фотографии листьев деревьев. Запишите под каждой фотографией название дерева.

1.



2.



3.



4.



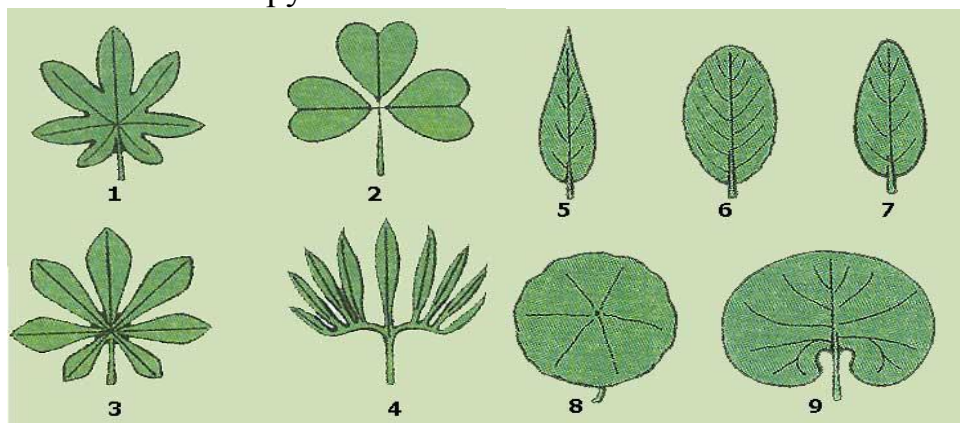
5.



/Ответ: 1 - клен, 2 - рябина, 3 - дуб, 4 – береза, 5 – осина.

Пример 72

На рисунке предложено девять листьев разных растений. Предложите свою классификацию этих листьев. Укажите общий признак, по которому вы относите лист к данной группе и запишите все номера листьев, которые вы отнесли к этой группе.

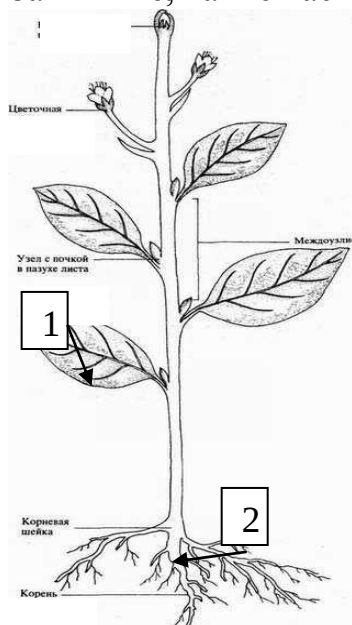


/Ответ: округлые 8, 9; продолговатые 5, 6, 7; «резные» 1, 2, 3, 4.

14.2 Указывать на рисунках и схемах названия частей растений (корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды), их основные функции.

Пример 73

Запишите, какие части растений обозначены на схеме цифрами.



1 _____
2 _____
3 _____

/Ответ: 1 – лист, 2 – стебель, 3 – корень

Пример 74

Укажите, какие части каждого из перечисленных в первом столбце растений человек использует в пищу.

Названия растений	Части растений
1. капуста	А. корень
2. морковь	Б. стебель
3. слива	Г. листья
	Д. плоды
	Е. цветы

/Ответ: 1Г, 2А, 3Д.

Пример 75

Какой орган растения выполняет функции дыхания, испарения, фотосинтеза?

- 1) корень
- 2) лист
- 3) плоды
- 4) цветок

/Ответ: 2

Пример 76

Напишите к каждой строке название органа имеющего соответствующую характеристику.

1. Служит для образования органических веществ и участвует в испарении воды _____
2. Дает опору листьям и связывает все части растения _____
3. Служит для укрепления в почве и всасывает воду _____

/Ответ: лист, стебель, корень

Пример 77

Какой газ выделяют растения в процессе фотосинтеза?

- 1) Азот
- 2) Водород
- 3) Кислород
- 4) Углекислый газ

/Ответ: 3.

Пример 78

Как доказать, что растения испаряют воду?

- 1) Поместить растения на солнечный свет
- 2) Обильно полить растения
- 3) Поместить лист комнатного растения в колбу и наблюдать за появлением воды на стенках колбы

/Ответ: 3

Пример 79

Какие из перечисленных во втором столбце особенностей плодов и семян способствует их распространению разными способами?

Способы распространения	Особенности
1. ветром 2 животными	А. Наличие у них полостей, заполненных воздухом Б. Наличие у семян кожуры В. Наличие питательных веществ, крючочков, шипов Г. Наличие приспособлений в виде летучек, крылаток, парашютиков

14.2 Приводить примеры, узнавать (по рисункам и описаниям) 5-6 грибов, различая среди них съедобные и несъедобные.

Пример 80

Запишите названия грибов.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

/Ответ: 1 – белый гриб, 2 – опята, 3 – лисички, 4 – сыроежка.

Пример 81

Перед вами рисунки шести видов грибов. Разделите грибы на две группы. Запишите общий признак каждой группы и названия грибов, которые вы отнесли к этой группе.



1. _____
2. _____

/Ответ: 1— белый и подосиновик, трубчатые; 2 — остальные, пластинчатые. Допускается: съедобные и несъедобные.

Пример 82

Зачеркните ядовитый гриб



/Ответ: 2 - мухомор

Требование №15

В процессе обучения учащиеся научатся планировать и проводить наблюдения за домашними животными, правильно ухаживать за своими питомцами; сравнивать животных по 2-3 характерным признакам (где живут, чем питаются, как размножаются и т.п.); выделять классы животных (насекомые, рыбы, млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся), различать особенности внешнего вида, питания, размножения представителей каждого класса.

15.1 Приводить примеры, узнавать по рисункам и фотографиям насекомых, рыб, земноводных (по 2-4 представителей), птиц, млекопитающих (по 5-10

представителей); приводить примеры хищных и травоядных животных, сравнивать животных по 2-3 характерным признакам.

Пример 83

Ниже приведены фотографии птиц средней полосы России. Запишите под каждой фотографией название птицы.

1.



2.



3.



4.



5.



/Ответ: 1 - снегирь, 2 - трясогузка, 3 - соловей, 4 – дятел, 5 – синица.

Пример 84

Подчеркните

1. зимующих в наших местах птиц: воробей, грач, цапля, снегирь.
2. перелетных птиц: ласточка, воробей, грач, синица, журавль, лебедь.

/Ответ: 1 – воробей, снегирь. 2- ласточка, грач, журавль, лебедь.

Пример 85

К какой группе относят животных, которые питаются только растительной пищей?

- 1) . Паразиты 2) Хищники 3) Всеядные 4) Растительоядные

Пример 86

Опишите, чем питаются перечисленные животные. Какие приспособления они используют для этого способа питания?

А) дятел — _____

б) гадюка — _____

в) щука — _____

Пример 87

Сравните этих животных по указанным признакам:

		
1. К какому классу относятся?		
2. Как размножаются?		
3. Как передвигаются?		
4. Чем питаются?		

Пример 88

Приведите по 3 примера животных, которые

- а) прыгают — _____
б) летают — _____
в) бегают — _____

Пример 89

Приведите по пять примеров

- А) домашних животных — _____
Б) промысловых животных — _____

Пример 90

Из перечня слов, обозначающих животных выберите сначала тех, которые на ваш взгляд, являются хищниками. Запишите их в левую колонку. В правую же колонку подберите им возможных жертв из числа оставшихся.

Животные: лиса, мышь, комар, олень, стрекоза, волк, рябчик, ёж, сова, ласточка, муха, ястреб.

Хищник	Жертва

15.2 По описанию характерных особенностей внешнего вида относить данное животное к одному из классов и обосновывать свой ответ. Различать особенности внешнего вида, питания, размножения представителей каждого класса.

Пример 91

Кратко опишите птиц (как класс животных) по следующему плану:

- 1) представители (примеры),
- 2) внешние признаки,
- 3) способ размножения.

Пример 92

Запишите, к какому классу относится изображенное на картинке животное.



Перечислите внешние признаки, по которым вы отнесли животное к данному классу.

1. _____
2. _____
3. _____

Пример 93

Какие особенности органов чувств есть у

- а) рыб — _____
- б) земноводных — _____
- в) млекопитающих — _____

Пример 94

Вставьте пропущенные слова.

1. Икринка — _____ — взрослая лягушка.
2. _____ — мальки — рыба.
3. Яйцо — _____ — птица.

Пример 95

Заполните таблицу. Напишите название группы животных по набору свойственных ей признаков.

Характерные признаки	Название группы
Водные животные с обтекаемой формой тела, покрыты чешуей. Перемещаются с помощью плавников. Дышат с помощью жабр. Откладывают икру в большом количестве.	
Животные, обитают в воде и на суше. Кожа у них голая и склизкая. Дышат легкими и всей	

поверхностью кожи. Откладывают икру.	
Большинство животных, обитает на суше. Тело у них сухое и покрыто чешуей. Дышат с помощью легких. Откладывают яйца.	
Большинство животных обитает на суше. Тело покрыто шерстью. Рождают живых детенышей	
Летающие животные, покрытые перьями. Откладывают небольшое количество яиц	

Пример 96

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова из приведенного ниже списка.

Что едят птицы?

У птиц очень разнообразное меню, которое часть зависит от размеров пернатых. Мелкие обитатели лесов, полей и городские «жители»: _____, _____, _____, - питаются насекомыми, червями, зернами злаков, растущих в поле и фруктами. А _____ едят только цветочный нектар.

Птицы, живущие по берегам морей, рек и озер: _____, _____ - любят полакомиться рыбой. Все они отличные рыболовы. Дневные и ночные хищники: _____, _____, – охотятся на мелких млекопитающих, чаще всего мышей и других грызунов, а также на змей и птиц.

Список птиц

1. синицы
2. филин
3. цапли
4. воробьи
5. колибри
6. фламинго
7. чайки
8. ястреб
9. ласточка
10. орел

Ответ: городские «жители»: 1,4,9. Едят нектар: 5. Птицы морей, рек и озер: 3,6,7. Хищники: 2,6,10

Требование №16

В процессе обучения учащиеся научатся планировать и проводить наблюдения звездного неба, при помощи адаптированной карты звездного неба; находить основные созвездия Северного полушария; используя справочные материалы определять названия наиболее ярких звезд; относить Солнце к звездам, Землю — к другим планетам Солнечной системы; характеризовать роль Солнца для жизни на Земле.

16.1 Называть 3-4 планеты Солнечной системы, показывать на схеме солнечной системы положение Солнца и Земли.

Пример 97

На схеме Солнечной системы планета Земля обозначена цифрой



- | | |
|----|---|
| 1) | 1 |
| 2) | 2 |
| 3) | 3 |
| 4) | 4 |

/Ответ: 3

Пример 98

Выберите утверждение, которое наиболее полно отражает влияние Солнца на живые организмы.

1. Солнце помогает животным видеть друг друга и спастись в минуту опасности.
2. Солнце обогревает Землю и ее обитателей.
3. Солнце – источник энергии для жизни всех организмов.

/Ответ: 3

Пример 99

Подчеркните названия планет солнечной системы:

Луна, Меркурий, Кассиопея, Венера, Марс, Прокцион, Сатурн, Альдебаран, Нептун.

/Ответ: Меркурий, Венера, Марс, Сатурн, Нептун

Пример 100

В каком случае планеты Солнечной системы правильно перечислены в порядке удаления от Солнца

- 1) Меркурий, Марс, Венера, Земля
- 2) Меркурий, Венера, Земля, Марс
- 3) Марс, Венера, Земля, Меркурий,
- 4) Венера, Меркурий, Земля, Марс

/Ответ 2

Пример 101

Узнайте планету по ее описанию.

Эта планета всего на одну пятую часть меньше Земли. Космические аппараты, посланные к ней, показали, что температура поверхности почти 500 градусов, атмосфера в сто раз плотнее земной и состоит, в основном,

из углекислого газа. Увидеть поверхность этой планеты с Земли невозможно, так как она покрыта непроницаемой пеленой облаков.

Это планета — _____.

/Ответ: Венера

16.2 Называть 2-3 звезды, указывать на их сходство с Солнцем. Находить на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария.

Пример 102

При помощи карты звездного неба выберите из списка небесных объектов названия созвездий

- А. Солнце
- Б. Большая Медведица
- В. Венера
- Г. Кастор
- Д. Кассиопея
- Е. Орион
- Ж. Полярная звезда

/Ответ: БДЕ

Пример 103

При помощи карты звездного неба подчеркните названия созвездий:

Орион, Сириус, Кассиопея, Вега, Ариадна, Плутон, Телец, Процион, Космоя, Цефей, Денеб, Гидра.

/Ответ: Орион, Кассиопея, Ариадна, Телец, Цефей, Гидра.

Пример 104

Узнайте созвездие по его описанию (воспользуйтесь картой звездного неба).

Это одно из красивейших зодиакальных созвездий. Легенда гласит, что охотник Орион похвастался, что может убить любое животное. Ненавидевшая его Гера наслал на него животное, которое никто не мог уничтожить своим оружием. От ядовитого жала этого животного Орион умер, после чего Гера перенесла _____ на небо.

Пример 105

По карте звездного неба определите названия трех созвездий — соседей созвездия Малая медведица и запишите их

/Ответ: Большая медведица, Дракон, Цефей.

Пример 106

Определите названия созвездий и запишите их.



/Ответ: Кассиопея, Большая медведица

Требование №17

В процессе обучения учащиеся научатся на основе результатов наблюдений за природой выявлять и устанавливать закономерности в изменении длительности дня и ночи, изменении высоты Солнца над горизонтом, связывать их с сезонными изменениями в природе, описывать характерные особенности природных условий различных времен года для своей местности; используя динамические модели, соотносить смену дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, смену времен года с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца.

17.1 Показывать на модели положение Земли днем и ночью, называть причины смены дня и ночи, времен года, устанавливать закономерности в изменении длительности дня и ночи, изменении высоты Солнца над горизонтом, связывать их с сезонными изменениями в природе.

Пример 107

Как называют время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

- 1) Неделя 2) Год 3) Сутки 4) Месяц

/Ответ: 2

Пример 108

Смена дня и ночи объясняется вращением

- 5) Земли вокруг Солнца
6) Луны вокруг Земли
7) Земли вокруг своей оси
8) Солнца вокруг Земли

/Ответ: 3

Пример 109

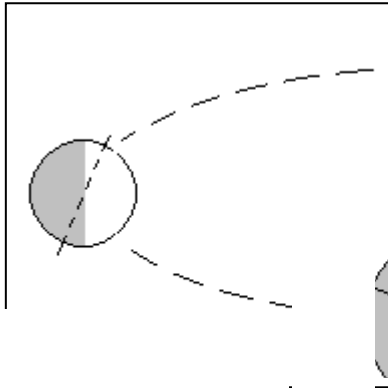
Смена времен года объясняется

- 1) наклоном земной оси к орбите Земли
- 2) движением Солнца по зодиакальным созвездиям
- 3) вращением Земли вокруг Солнца
- 4) вращением Земли вокруг своей оси

/Ответ: 1

Пример 110

Укажите на схеме, какое время года будет в южном полушарии в положении 1.



/Ответ: зима.

Пример 111

Укажите как изменяются в осенние месяцы перечисленные в первом столбце характеристики.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Полуденная высота Солнца над горизонтом | А. не изменяется |
| 2. Продолжительность темного времени суток | Б. уменьшается |
| 3. Средняя дневная температура | В. увеличивается |

/Ответ: 1Б, 2В, 3Б.

17.2 Соотносить сезонные явления (половодье, снегопад, листопад и т.п.) с временами года, приводить примеры сезонных изменений в поведении животных, развитии растений.

Пример 112

Какое явление в жизни растений можно наблюдать осенью?

- 1) Распускание почек, цветение.
- 2) Активный рост и развитие.
- 3) Отмирание надземной части у травянистых растений.

/Ответ: 3

Пример 113

Приведите три примера поведения животных характерных для осени.

Пример 114

Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни.

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. звери | А. метание икры |
| 2. насекомые | Б. откладывание яиц |
| 3. рыбы | В. усиленное питание, запасание корма |
| | Г. линька (смена шерсти) |
| | Д. превращение в куколок |
| | Е. залегание в спячку |

/Ответ: 1Г, 2Б, 3А

Пример 115

Прочитайте текст о ежах.



Обычный рацион ежей включает жуков, слизней, червей, гусениц и других насекомых. Однако при случае они не упустят лягушку, мышь, разоряют птичьи гнезда, свитые на земле. Осенью ежи готовятся к долгой зимовке. Они должны нагулять жирок и стать похожими по форме на грушу, иначе они не смогут перезимовать.

Свое гнездо ежи могут устроить и в саду: в куче мусора, хвороста, штабеле дров. У моих знакомых семья ежей жила в старой 50-литровой фляге, выброшенной в сад. Беременная ежиха с трудом протискивалась в узкое для нее горло лежащей фляги, но сменять жилище не желала.

Выпишите два словосочетания, которые показывают, как ежи готовятся к зимней спячке.

1. _____
2. _____

/Ответ: «нагулять жирок», устроить гнездо.

Требование №18

В процессе обучения учащиеся научатся, используя адаптированную для младшего школьного возраста физическую карту полушарий, различать материки и океаны, формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), водоемы (океаны, моря, реки, озера, пруды) на физической карте полушарий, адаптированной для младших школьников; ориентироваться на местности, используя план местности.

18.1. Различать условные обозначения и соотносить их с объектами на карте и плане; показывать на физической карте равнины, горы, моря, озера и реки (без названия). Называть все материки и океаны, узнавать их по описанию и расположению на карте. Соотносить названия форм земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги) с их изображением на рисунках и фотографиях.

Пример 116

Перечислите названия всех:

Материки — _____

Океанов — _____

Пример 117

При помощи карты России выберите из списка водоёмов названия рек

А. Лена

Б. Ладога

В. Балхаш

Г. Байкал

Д. Енисей

Е. Амур

/Ответ: АДЕ

Пример 118

Воспользуйтесь картой полушарий и составьте краткое описание Атлантического океана по следующему плану:

1. Берега каких материков омывает.

2. Какие моря, заливы, проливы образует (по 2-3 примера).

3. Крупные острова и полуострова в его пределах (4 примера).

/Правильный ответ – 3 балла.

Пример 119

Пользуясь картой полушарий, найдите на каких материках (частях света) находятся перечисленные географические объекты:

1. Большая пустыня Виктория

А. Австралия.

2. Амазонская низменность

Б. Африка

3. горы Анды

В. Южная Америка.

4. горы Гималаи

Г. Северная Америка

5. вулкан Этна

Д. Европа

6. горная вершина Эверест.

Е. Азия

7. река Миссисипи

8. река Инд

/Ответ: 1А, 2В, 3В, 4Е, 5Д, 6Е, 7Г, 8Е

Пример 120

Пользуясь атласом карт, определите на каких материках (частях света) можно встретить перечисленных животных: жираф, бегемот, горилла, зебра, носорог.

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка

Пример 121

Пользуясь атласом карт, определите на каких материках (частях света) можно встретить перечисленные растения: саксаул, бамбук, рис, песчаная акация, лиственница.

- 1) Австралия 2) Азия 3) Африка 4) Южная Америка

18.2 Указывать на карте и плане стороны горизонта, располагать план местности в соответствии с положением стрелки компаса. Находить на плане местности маршрут между указанными пунктами и описывать его.

Пример 122

Определите по компасу и запишите, в каком направлении от вас находится

- а) ваш сосед слева _____
б) классная доска _____

Пример 123

По плану г. Москвы определите и запишите, в каком направлении от вашей школы находится

- а) Красная площадь _____
б) Битцевский парк _____

Пример 124

По справочным материалам к плану определите и запишите, на какой улице расположена Третьяковская галерея. Запишите названия двух улиц, расположенных вблизи этого музея.

Пример 125

Объясните гостю столицы, как пройти пешком от Музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина до Политехнического музея

Требование №19

В процессе обучения учащиеся научатся находить в атласе, учебной и справочной литературе примеры разнообразия климатических условий в разных природных зонах нашей страны, различать характерных представителей их растительного и животного мира; сравнивать условия и характерные особенности разных природных зон; на примере 1-2 природных сообщества родного края (луг, лес, водоем) выделять взаимосвязи (на примере простейших цепей питания) и приспособления растений и животных к среде обитания.

19.1 Используя карту природных зон нашей страны, указывать, как меняются при продвижении с севера на юг природные зоны, и называть эти зоны. Узнавать природные зоны по описанию климатических особенностей, характерным представителям растительного и животного мира и сравнивать особенности природы разных природных зон по характерным признакам.

Пример 126

Вставьте пропущенное название природной зоны.

Арктическая пустыня – _____ — лес.

Лес — степь — _____.

/Ответ: тундра, пустыня.

Пример 127

Для каждой из природных зон определите характерных представителей животного мира.

- | | |
|------------|---|
| 1) тундра | а) сайгак, скарабей, ушастый еж; |
| 2) лес | б) чайка, кайра, тюлень, белый медведь; |
| 3) пустыня | в) лось, белка, дятел, соболь; |
| | г) комар, лемминг, песец, олень; |
| | д) суслик, пустельга, дрофа |

/Ответ: 1Г, 2В, 3А.

Пример 128

Определите для какой природной зоны характерны данные представители растительного мира.

- | | |
|---|------------------------|
| 1) типчак, ковыль, полынь | а) Арктическая пустыня |
| 2) пихта, малина, ландыш | б) Тундра |
| 3) камнеломка, карликовая береза, морошка | в) Лес |
| | г) Степь |
| | д) Пустыня |

/Ответ: 1Г, 2В, 3Б.

Пример 129

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова из приведенного ниже списка

Тундра

Тундра получает больше тепла, чем зона арктических пустынь. Но и здесь низкие температуры преобладают над высокими. Зима суровая и длится _____. Летом холодное и короткое. Поэтому успевает оттаивать лишь самый верхний слой почвы, а под ним находится _____. В тундре много болот и озер.

Растения тундры низкорослые, растут группами, стелются по земле. Много лишайников, среди которых _____ — основной корм оленей. За короткое лето успевают, например, созреть ягоды _____. В тундре живут волки, зайцы-беляки, мыши и лемминги. Летом в тундре много _____, которыми питаются многочисленные птицы.

1. ягель
2. пушица
3. 2-3 месяца
4. 8-9 месяцев
5. земноводные
6. насекомые
7. слой вечной мерзлоты
8. слой сухой глины
9. малина
10. клюква

Ответ: 4, 7, 1, 10, 6.

Пример 130

Сравните особенности климата для зоны степей и зоны пустынь, заполнив таблицу. Для работы воспользуйтесь материалом учебника.

	Зона степей	Зона пустынь	Вывод
Продолжительность зимы, средние температуры зимой	1	2	7
Продолжительность лета, средние температуры летом.	3	4	8
Наличие осадков в течение года.	5	6	9

(Оценивание — 3 балла за заполнение ячеек 1-6 по тексту учебника. 3 балла — выводы 7-9).

19.3 Узнавать по описанию и рисункам, характерным представителям растительного и животного мира 1-2 природных сообщества родного края.

Пример 131

Перед вами фотографии двух природных сообществ. Напишите их названия



1. _____



2. _____

/Ответ: 1 — луг, 2 — болото.

Пример 132

Для какого из природных сообществ характерны следующие обитатели: овес, мышь, крот?

- 1) поле
- 2) болото
- 3) луг
- 4) озеро

/Ответ: 1.

Пример 133

Подчеркните слова, обозначающие животных обитающих в водоемах.

Осетр, белка, бобр, косуля, выдра, лягушка, мышь, куница, личинка комара, гадюка, водомерка, тритон, сова, рысь, лосось, волк, песец, форель, серна.

/Ответ: *Осетр, бобр, выдра, лягушка, личинка комара, водомерка, тритон, лосось, форель.*

19.4 Указывать 2-3 простых цепи питания (из 3 элементов).

Пример 134

Какая цепь питания правильная?

- 1). Лиса - мышь - семена ели - еж
- 2) Еж - семена ели - мышь — лиса
- 3) Мышь - семена ели - еж - лиса
- 4) Семена ели - мышь - еж — лиса

/Ответ: 4.

Пример 135

Дополните цепи питания недостающими названиями соответствующих организмов из предложенных ниже.

1. Злак — сайгак - _____
2. Ствол дерева - _____ - дятел
3. _____ - белка — ястреб
4. Лист дуба - _____ - синица

Список слов: ель, жук, листовертка, волк.

Пример 136

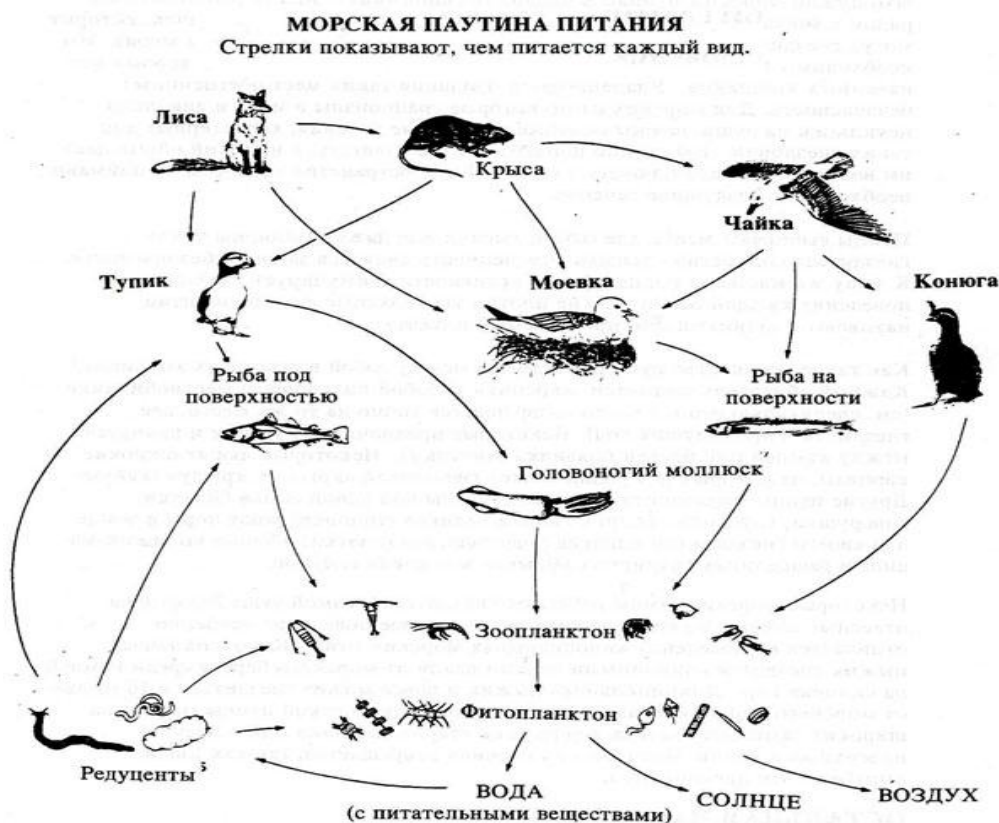
Составьте две возможные цепи питания, взяв из предложенного списка названия соответствующих организмов.

1. _____ - _____ - _____
2. _____ - _____ - _____

Список слов: ель, кошка, белка, мышь рожь, ястреб

Пример 137

Перед вами рисунок, на котором изображена сеть питания обитателей морского побережья. Используя схему, заполните пропуски в цепях питания.



1. головоногий моллюск - _____ - лиса
 2. рыба на поверхности – моевка - _____.
- /Ответ: 1 — тупик, 2 — крыса, лиса или чайка.

19.5 Соотносить характерные особенности внешнего вида растений и животных с приспособлениям к среде обитания.

Пример 138

Перед вами изображение одного из самых распространенных растений пустыни — верблюжьей колючки.



Найдите два примера приспособлений, которые имеет это растение для жизни в зоне пустынь, и поясните ваш ответ.

/Ответ: 1 балл — «длинные корни», объяснение — «чтобы получать воду из глубоких слоев», 1 балл — «маленькие листья», объяснение — «чтобы испарять меньше воды».

Пример 139

Внимательно рассмотрите изображение птицы. Попробуйте определить по форме клюва и ног как она питается.



/Ответ: на мелководье, лягушки, мелкие рыбы

1.3. Спецификация проверочной работы для выпускников начальной школы

Спецификация является документом, отражающим основные характеристики измерительных материалов и определяющим различные аспекты их качества, например, валидность и надежность измерения.

Ниже приводится спецификация проверочной работы для выпускников начальной школы, которая была разработана в рамках проекта для экспериментальной проверки в школах. Она предназначена для проведения итоговой аттестации выпускников начальной школы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ проверочной работы для выпускников начальной школы

1) Цель работы

Целью проверочной работы является оценка способности выпускников начальной школы решать учебные задачи на основе

сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2) Основные документы и материалы, на которых основывается данная работа

1) Стандарт общего образования. Требования к результатам освоения общеобразовательных программ. Москва. Просвещение, 2006.

2) Планируемые результаты освоения программ начального образования. Математика.

3) Планируемые результаты по математике освоения программ начального образования. Русский язык.

4) Планируемые результаты освоения программ начального образования. Окружающий мир (общество и естествознание).

5) Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования

6) Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования

3) Структура работы

Экспериментальные материалы представлены в двух комплектах, на выполнение которых отводится разное время. На выполнение комплекта 1 планируется 80 мин (два урока по 40 мин), комплекта 2 – 40 мин (один урок по 40 мин).

Организационная часть, а также ознакомление с инструкцией выполнения заданий не включается в указанное на выполнение работы время.

Работа, представленная в каждом комплекте, состоит из двух частей. Каждая из частей состоит из одного комплексного задания. В каждом комплексном задании предлагается одна ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в

разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

В работе используется большое разнообразие типов и форм заданий. По форме ответа в работе используются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на установление последовательности и соответствия, задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета) и со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Описание отдельных комплексных заданий дается в таблице 1.

Для экспериментальной проверки зависимости результатов выполнения работы от расположения заданий (на первом или втором уроке ИЛИ в начале или конце урока) подготовлены несколько вариантов работы, отличающиеся расположением отдельных заданий – комплекты А или Б. В каждую школу направляется только один комплект А или Б. Каждый комплект состоит из 2 вариантов.

Таблица 1

Основные характеристики комплексных заданий

№	ID задания ¹	Название	Основное и доп. области содержания ²	Время выполнения (мин)	Число заданий	Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий	Примечание
1	M001	Поездка в г. Санкт-Петербург	Ма (ОУ)	40	5	17	
2	M002	Спортивная площадка	Ма (ОУ)	20	2	10	
3	M003	Экскурсия в музей	Ма (ОУ)	20	3	9	
4	R001	Добрый совет	ЧТ (ПИ, ОУ)	40	19	33	
5	R002	Путешествуйте по городам России	ЧТ (ПИ, ОУ)	40	18	34	

¹ ID – В идентификаторах используются следующие сокращения: М – математика, R – чтение, W – письмо, S – окружающий мир.

² Используются следующие сокращения: Ма – математика, ЧТ – чтение, ПИ – письмо, ОМ – окружающий мир, ОУ – общеучебные умения.

6	S001	Витамины и здоровье	ОМ (ЧТ, Ма, ОУ)	40	13	27	
7	S002	Минеральные соли	ОМ (ЧТ, ОУ)	20	6	10	
8	H001	Машина времени	ОМ (ЧТ, ОУ)	20	6	17	

Общая характеристика комплектов приведена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика комплектов экспериментальных материалов

№	Название комплекта, Вариант, время выполнения	Название первой части (число заданий, макс. балл)	Название второй части (число заданий, макс. балл)	Максимальный первичный балл за выполнение всей работы	Примечание
1	Комплект 1А, вариант 1, 80 мин	Витамины и здоровье (13 заданий, 27 баллов)	Добрый совет (19 заданий, 33 балла)	60 баллов	
2	Комплект 1А, вариант 2, 80 мин	Поездка в г. Санкт-Петербург (5 заданий, 17 баллов)	Путешествуйте по городам России (18 заданий, 34 балла)	51 баллов	
3	Комплект 1Б, вариант 1, 80 мин	Добрый совет (19 заданий, 33 балла)	Витамины и здоровье (13 заданий, 27 баллов)	60 баллов	
4	Комплект 1Б, вариант 2, 80 мин	Путешествуйте по городам России (18 заданий, 34 балла)	Поездка в г. Санкт-Петербург (5 заданий, 17 баллов)	51 баллов	
5	Комплект 2А, вариант 1, 40 мин	Минеральные соли (6 заданий, 10 баллов)	Экскурсия в музей (3 заданий, 9 баллов)	19 баллов	
6	Комплект 2А, вариант 2, 40 мин	Спортивная площадка (2 задания, 10 баллов)	Машина времени (6 заданий, 17 баллов)	27 баллов	
7	Комплект 2Б, вариант 1, 40 мин	Экскурсия в музей (3 заданий, 9 баллов)	Минеральные соли (6 заданий, 10 баллов)	19 баллов	
8	Комплект 2Б, вариант 2, 40 мин	Машина времени (6 заданий, 17 баллов)	Спортивная площадка (2 задания, 10 баллов)	27 баллов	

4) Содержание работы

Задания, включенные в данную работу, составлены на основе ситуаций, взятых из учебной и внеучебной деятельности школьников.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения математики, русского языка, чтения, природоведения, элементов социальных наук, технологии и информатики.

Одной из задач данной экспериментальной работы является оценка способности использовать сформированные универсальные учебные действия для решения задач. В связи с этим для выполнения предложенных в работе задач необходим широкий спектр общеучебных умений. Ниже для примера приводится описание проверяемых умений в задании «Поездка в г. Санкт-Петербург» (см. табл. 3).

Таблица 3

Описание проверяемых умений в задании «Поездка в г. Санкт-Петербург»

Задание	Умения	
	Предметные	Общеучебные
1.	Понимать смысл математической фразы «шестая часть стоимости». Решать задачу на нахождение доли числа.	Анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения задачи. Анализировать правильность решения задачи.
2.	Составлять выражение для решения текстовой задачи.	Понимать условие поставленной задачи. Использовать полученную ранее информацию в новой ситуации. Выбирать несколько возможных решений учебной задачи.
3.	Сравнивать именованные числа.	Использовать таблицу для получения информации, необходимой для решения учебной задачи. Находить несколько возможных решений учебной задачи. Проверять одновременное выполнение двух условий.
4.	Ориентироваться во времени. Находить и отмечать положение точки на числовом отрезке.	Интерпретировать информацию и представлять ее в другой, отличной от данной, форме. Записывать информацию с соблюдением нескольких (двух) условий.
5.	Понимать задачу, представленную в табличной форме. Решать задачу на кратное сравнение (в ситуации прямой и косвенной формулировки условия). Находить неизвестный компонент сложения. Выполнять вычисления в пределах ста и в случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.	Осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. При заполнении каждой следующей клетки таблицы ученику нужно использовать другое правило. После выполнения задания проверить, все ли клетки таблицы заполнены.

5) Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение отдельных заданий оценивается от 1 до 5 баллов на основе разработанных критериев. Причем число баллов, которые выставляются за выполнение отдельных заданий, не всегда зависят от сложности задания. На этапе экспериментальной проверки заданий оно определяется форматом задания.

Строгого выравнивания вариантов по числу максимальных баллов, которые можно получить за выполнение всей работы, на этапе экспериментальной проверки не предусматривалось. Поэтому результаты работы нельзя использовать для оценки образовательных достижений

отдельных учащихся и сравнения учащихся между собой. Однако учитель может подсчитать для каждого ученика интегральную оценку выполнения работы, как процент от максимального балла за выполнение отдельных блоков и всей работы. Эти данные помогут ему сформировать представление о способности класса решать поставленные учебные задачи, используя знания, полученные в начальной школе.

6) Время выполнения работы.

В каждой экспериментальной школе работу выполняют учащиеся двух 5 классов. Один класс выполняет работу по комплекту 1, рассчитанную на 2 урока (80 мин), второй класс выполняет работу по комплекту 2, рассчитанную на 1 урок (40 мин).

1.4. Демонстрационные варианты проверочной работы для выпускников начальной школы

Демонстрационные варианты проверочной работы дают возможность получить представление о структуре и содержании работы, используемых заданиях (их числе, форме, уровне сложности). Демонстрационный вариант составляется по спецификации как образец варианта работы и как образец для разработки заданий и проверочной работы.

Ниже приведены примеры двух демонстрационных вариантов проверочной работы, используемой для оценки освоения выпускниками начальной школы планируемых результатов начального образования.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий проверочной
работы для выпускников начальной школы
Комплект 2**

МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ

1.

Задание 1

- 1 балл** – верно указан ответ 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
-

2.

Задание 1

- 1 балл** – верно указан ответ 3) железа
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
-

3.

Задание 1

- 1 балл** – верно указан ответ 2) молоко, творог, рыба
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
-

4.

Задание 1

Правильный ответ: азотные удобрения (или нитраты) → почва → редиска → организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений или нитраты) — 1 балл, редиска (или овощи, или растения) — 1 балл).

- 2 балла** – азотные удобрения → почва → редиска → организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений и т.п.)
- 1 балл** – редиска (или овощи, или растения)
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла

**³ Ответы оцениваются отдельно, в первую клетку в тетради ученика выставляется балл за указание «удобрения», во вторую клетку – за «редиску».*

5.

Задание 1

Правильные ответы.

1. соли магния или магний
2. соли кальция или кальций
3. соли железа или железо)

За каждый правильный ответ дается один балл

3 балла – даны три правильных ответа

2 балла – даны 2 правильных ответа

1 балл – дан 1 правильный ответ

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла

** Ответы оцениваются отдельно, в первую клетку в тетради ученика выставляется балл за пункт 1), во вторую клетку – за пункт 2), в третью клетку – за пункт 3)*

6.

Задание 1

Правильные ответы.

Капуста выбросить кочерыжку

Морковь выбросить середину

Обязательны выделенные слова)

За каждый правильный ответ дается один балл

2 балла – даны 2 правильных ответа

1 балл – дан 1 правильный ответ

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла

** Ответы оцениваются отдельно, в первую клетку в тетради ученика выставляется балл за пункт 1), во вторую клетку – за пункт 2).*

³ Текст, обозначенный *, предназначен для специалистов, централизованно проверяющих работы учащихся в РАО.

ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ

7.

Задание 1

- 3 балла** – задание выполнено верно: время отправления автобуса – 9.20; и время отправления электрички – 10.00
- 2 балла** – задание выполнено частично верно: указано время отправления автобуса – 9.20, 9.40; и время отправления электрички – 10.00
- 1 балл** – задание выполнено частично верно: правильно указано или время отправления автобуса – 9.20, или время отправления электрички – 10.00
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла
-

8.

Задание 1

- 3 балла** – записано верное решение задачи и ответ. Варианты записи решения
- 2 балла** – записано только верное решение задачи, но не указан ответ; ИЛИ записан правильный ход решения задачи, но допущена арифметическая ошибка. Указан ответ, соответствующий решению
- 1 балл** – задание выполнено частично верно: представлена часть верного решения или отмечен верный ответ, но решение не приведено
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла

Варианты записи решения

Вариант 1

1) $48 - 22 = 26$ (р.)

2) $26 \cdot 2 = 52$ (р.)

3) $48 + 52 = 100$ (р.)

Ответ: денег хватит ☒

Вариант 2

$(48 - 22) \cdot 2 + 48 = 100$ (р.)

Примечание. Запись пояснений, а также равенства $100 = 100$ необязательна.

9.

Задание 1

- 3 балла** – записано число 5673, учтены все пять условий задачи:
1) номер билета является четырехзначным числом
2) в записи использованы только цифры 3,5,6,7;
3) ни одна из цифр не повторяется;
4) число содержит 7 десятков и 3 единицы;
5) первые две цифры составляют четное число.
- 2 балла** – при записи числа учтены 3-4 условия (например, записано число 5637 – не выполнено условие 4); записано число 6673 – не выполнены условия 2), 3))
- 1 балл** – при записи числа учтены 1-2 условия
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

10.

Задание 1

Вопрос относительно расположения мишени

- 2 балла** – буква М отмечена на той части площадки, которая заключена между окружностями с центром в точке отсчета «от лестницы» и радиусами 4 см и 6 см. На рисунке (см Приложение 1) область, в которой ученик должен отметить букву М, заштрихована
- 1 балл** – расстояние от точки М до лестницы меньше 4 см или больше 6 см
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-2 балла
-

Задание 1.

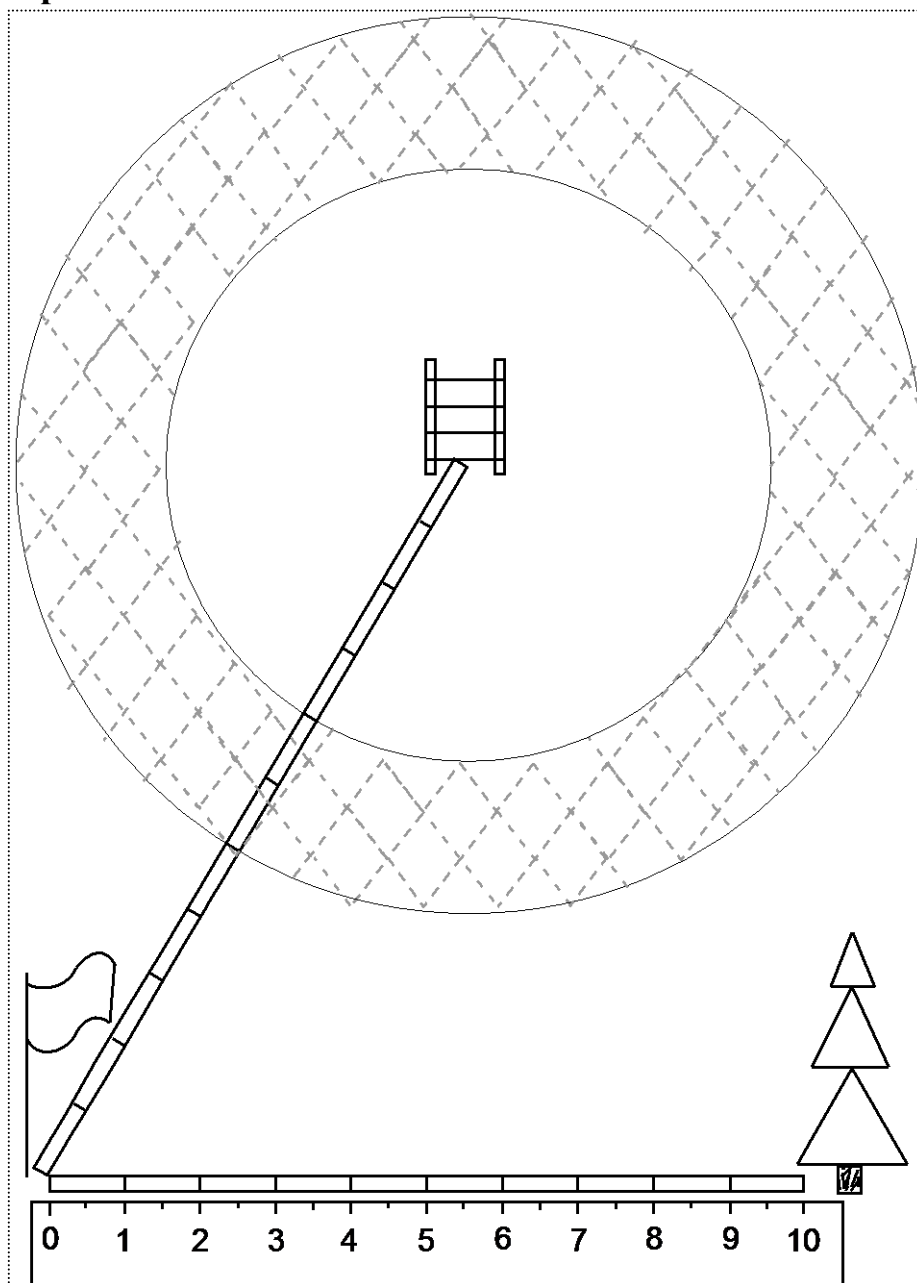
Вопрос относительно расположения доски

- 4 балла** – соблюдены все три условия: точка Д находится на расстоянии более чем 6 см от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели. На рисунке (Приложение 2) область, в которой ученик должен отметить букву Д, заштрихована
- 3 балла** – верно выполнены два условия, одно из них – первое
- 2 балла** – верно выполнены два любые условия
- 1 балл** – верно выполнено одно любое условие
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-4 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание 1

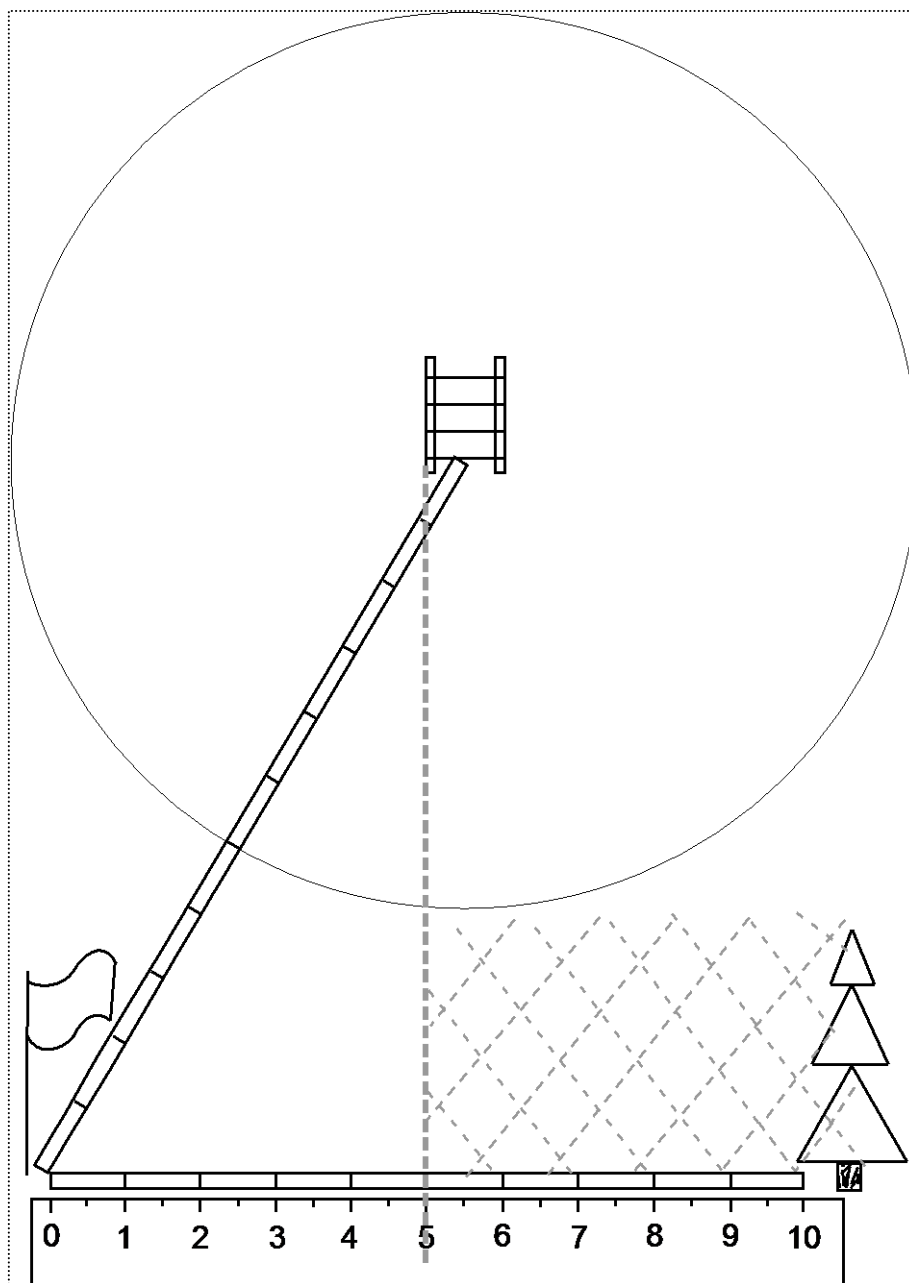
Вопрос о расположении мишени



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание 1

Вопрос о расположении доски



Задание 2.

Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-ый выстрел	2-ой выстрел	3-ий выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	240	4
Ваня	100	100	90	290	1
Галя	60	80	70	210	5
Даша	80	100	100	280	2

- 4 балла** – верно заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, верно указаны места участников соревнований
- 3 балла** – заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчетах результатов допущена одна ошибка, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов
- 2 балла** – верно заполнены только две из четырех пустых клеток с результатами выстрелов
- 1 балл** – верно заполнена только одна из четырех пустых клеток с результатами выстрелов
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-4 балла

МАШИНА ВРЕМЕНИ

Задание 1: .

За каждый правильно выбранный ответ дается один балл.

Правильные ответы:

3) кольчуга

5) берестяная грамота

8) ладья

3 балла – выбраны все три правильных ответа: 3), 5), 8)

2 балла – выбраны два правильных ответа

1 балл – выбран один правильный ответ

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла

Задание 2:

1 балл – выстроена правильная последовательность событий, цифры расставлены следующим образом:

2..... Куликовская битва

1..... Крещение Руси

5..... Великая Отечественная война

3..... Появление у России собственного флота

4..... Бородинская битва

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл

Задание 3:

За каждое правильное соответствие дается один балл.

5 баллов – все соответствия установлены правильно:

1. Основание Москвы	Юрий Долгорукий
2. Ледовое побоище	Александр Невский
3. Куликовская битва	Дмитрий Донской
4. Бородинская битва	Михаил Кутузов
5. Первый президент России	Борис Ельцин

4 балла – установлены 4 правильных соответствия

3 балла – установлены 3 правильных соответствия

2 балла – установлены 2 правильных соответствия

1 балл – установлено 1 правильное соответствие

0 баллов – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-5 балла.

Задание 4:

2 балла – правильно определен исторический деятель – Петр Первый, приведен пример события, связанного с деятельностью Петра I

1 балл – правильно определен исторический деятель – Петр Первый, пример события не приведен или приведен неверно

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла

Задание 5:

- 3 балла** – правильно выполнены все части задания: верно нарисованы полосы флага (три горизонтальные), выбрана правильная последовательность цветов:

белая полоса
синяя полоса
красная полоса

правильно определен герб России: выбрана цифра 2).

- 2 балла** – правильно выполнены две части задания
1 балл – правильно выполнена одна часть задания
0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла

Задание 6:

При оценке выполнения этого задания обращается внимание на три составляющие: 1) правильная фактология, 2) связность изложения, 3) наличие объяснения, почему выбрано именно это событие. За каждую составляющую дается 1 балл.

- 3 балла** – выполнено связное и правильное описание исторического события, есть объяснение причины, по которой выбрано именно это событие
- 2 балла** – в работе присутствуют два из трёх необходимых компонентов
- 1 балл** – в работе присутствует один из трёх необходимых компонентов
- 0 баллов** – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла