Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени А.П.Маресьева
муниципального образования «Город Донецк»
(МБОУ СОШ №2 г.Донецка)

Согласовано
на педагогическом совете
протокол №4 от 18.10.2018г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
г.Донецка
_____ Е.В. Фролов
Приказ от 18.10.2018 №

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении учащихся в 1, 2 классах (1четверть) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени А.П.Маресьева муниципального образования «Город Донецк»

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Уставом МБОУ СОШ №2 г. Донецка.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых, вторых классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах МБОУ СОШ №2 г. Донецка используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со второй четверти во 2-х классах.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных и метапредметных знаний, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х, 2-х (1 четверть) классах, являются:
текущий контроль;
тематический контроль;
итоговый контроль.
2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:
а) устный опрос;
б) письменный опрос:
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ заносятся в таблицу достижений предметных и метапредметных результатов.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам).

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только на основе результатов проверочных работ по предмету, по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Уровень освоения предметных результатов:

- Базовый
- Повышенный
- Не достиг базового уровня

Определение уровней сформированности предметных умений и УУД на основе анализа листов образовательных достижений осуществляется следующим образом. Оценка производится по каждому критерию.

В первом классе осуществляется безотметочное обучение, поэтому формой оценивания результатов по каждому критерию выступают значки +, -, +/-

Знак «+» означает уверенное применение учебного действия или знания.

Знак «-» означает, что данное умение не освоено.

Знак «+/-» означает неуверенное применение учебного действия (знания), допущение ошибок при выполнении заданий.

Для обучающихся расшифровка выглядит так:

«+» - знаю и умею;

«+/-» - знаю неуверенно, сомневаюсь;

«-» - пока не знаю и не умею.

Уровни освоения предметных и метапредметных результатов определяются следующим образом:

- Базовый – если положительная оценка выставлена по более чем 50% критериям. При этом часть критериев или все могут быть оценены как «неуверенное применение» («+/-»).
- Повышенный – если наряду с основными критериями ученик демонстрирует умения по дополнительным критериям (знак «+»). Или по всем основным критериям ученик демонстрирует уверенное знание и применение (знак «+»).

- Не достиг базового уровня – если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более (знак «-»).

3.1.3. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной практической деятельности (портфолио);

3.1.4. общеучебные умения:

умение организовывать свои дела:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;

умение пользоваться информацией:

- самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
- сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;

делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; умение оценивать то, что происходит вокруг:

- отделять поступки от самого человека;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);

умение общаться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);

отделять новое от известного:

- выделять главное;
- составлять план.

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

В 1-ом и 2-ом (1 четверть) классах используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся.

4.Требования к контролю и оценке

4.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

4.2. Требования к контролю:

- системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- использование контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- всесторонность, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- объективность, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

5.Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

5.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

5.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

5.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

5.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

6. Домашние задание в 1 классе и во 2 –ом классе (1 четверть)

6.1. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

6.2. Во 2 классе (1 четверть) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, но с домашними заданиями (длительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1,5 часа).

7.Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

7.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

8. Ведение документации.

8.1 Документация учителя:

8.1.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1-2 классе (1 четверть) в классный журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков

8.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

-динамику развития учащихся за учебный период;

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;

- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Администрация школы:

8.2.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

8.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

8.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Права и обязанности учащихся:

9.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации.

9.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для самостоятельных работ, в которых отражается самостоятельная деятельность ученика.

9.3. Права и обязанности учителя

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

9.4. Права и обязанности родителей

9.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

9.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

10.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.